



KARERAM

- ❖ Çocuklarda özgüven eksikliği
- ❖ Çocuklarda öfkeyi kontrol edebilme
- ❖ Kariyer rehberliği ve sınav sistemi
- ❖ Gerçekten özel öğrenme güçlüğü mü?
- ❖ Homosapan
- ❖ Gören eller alfabesi
- ❖ Sınavlarda yaşanan kaygının azaltılmasına yönelik velilere öneriler
- ❖ Aile ve çocuk iletişimi
- ❖ Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin eğitsel tanılama ve değerlendirilmesi
- ❖ Otizm Spektrum Bozukluğu
- ❖ Özel yetenekli bireyler
- ❖ Araştırma



içindekiler

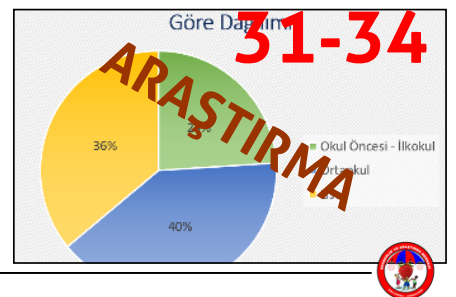


SINAV SÜRESİ VE BAŞLAMA SAATİ

Sözel Bölüm			
Ders	Soru Sayısı	Sınav Başlama Saati	Sınav Süresi
Türkçe	50	9:30	75 Dakika
İnkılap Tarihi			
Din Kültürü ve A.B.			
Yabancı Dil			

Sayısal Bölüm			
Ders	Soru Sayısı	Sınav Başlama Saati	Sınav Süresi
Matematik	40	11:30	80 Dakika

Lise Geçiş Sistemi





KDZEREĞLİ:

+90 372 322 00 31

966427@meb.k12.tr

<http://kdzeregliram.meb.k12.tr>

KDZ.EREĞLİ REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ
ADINA İMTİYAZ SAHİBİ

Abdulkaki GEMİ

EDİTÖRLER

Aydın EKİZ
Emine ÖZCAN

YAYIN KURULU

Mustafa SOLMAZ
Funda SALUR
Halil TOPRAK
Nihat TOPAL
Osman ARSLAN
Osman DÜNYA
Ozan GÜMÜŞBAŞ
Sevda EKİCİ

*editör



2007 yılından beri çalışmalarına devam eden merkezimizin öğretmen kadrosunun geçen yıllara oranla biraz daha yeterli hale gelmesiyle farklı alanlarda çalışmalarımız da artmaya başladı.

Kurumumuza başvuranlara, bölgemizde olsun diğer yerlerde olsun çalışan değerli öğretmenlerimize ve takip eden tüm herkese faydalı olması amacıyla e-dergi çıkarmaya karar verdik.

Bu çalışmaya değerli katkılarıyla destek veren kurum yönetimine, özel eğitim ve rehberlik bölümünde görev yapan öğretmen arkadaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

**Kdz.Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Rehberlik Bölümü**



BAŞLARKEN

Kurumumuz, 2007 yılından beri Zonguldak İlimizin Ereğli - Alaplı ilçe merkezleri ile belde ve köylerde bulunan tüm bireylere; yaygın ve örgün eğitim kurumlarındaki tüm öğrencilere yılın 12 ayı kesintisiz hizmet vermektedir.

Kurumumuz Özel Eğitim Hizmetleri ile Rehberlik Hizmetleri alanında iki bölüm ile çalışmalarını yürütmektedir.

Özel eğitim Hizmetleri bölümümüz: Yaş sınırı olmaksızın sorumluluk bölgemizde bulunan, zihinsel, bedensel, işitme, görme, otizm, dil - konuşma, özel öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği - hiperaktivite bozukluğu ve özel yetenekli olan bireylerin tanılama, inceleme ve eğitim planını yapmaktadır. Okul ve ailelere özel eğitim ihtiyaçları doğrultusunda seminer ve eğitim hizmetleri de vermektedir.

Rehberlik Hizmetleri Bölümümüz ise sorumluluk bölgemizde olan her kademedeki okulların rehberlik hizmetlerinin planlaması, koordinasyonu ve verilerin toplanması, değerlendirmesi işlerinin yanında; rehber öğretmeni olmayan okullara rehberlik hizmeti ve danışmanlık tedbiri görevlerini de yapar. Yaptığı saha araştırmaları ve okul gezileriyle elde ettiği veriler bir sonraki döneme ışık tutmakta ve rehberlik hizmetlerinin verimliliğine katkıda bulunmaktadır. Merkezi sınavlardan sonra tercih danışmanlığı, bölgemizde bulunan tüm rehber öğretmenlere eğitim, toplantı ve iletişim alanlarında destek olur. Ayrıca araştırma, proje ve alanla ilgili doküman hazırlama görevlerini de yürütmektedir.

Son yıllarda başvuru sayıları gittikçe artan özel yetenekli öğrencilerin tanılaması ve değerlendirilmesi işlemi de kurumumuzda yapılmaktadır. BİLSEM süreci ile ilkokul 1. 2. ve 3. Sınıf öğrencilerin grup ve bireysel uygulamalarında paydaş kurumuz.

Kurum çalışanları olarak sorumluluk alanımızda olan kurum ve bireylere vereceğimiz hizmeti daha verimli kılmak amacıyla sürekli yeni eğitimler, testler ve uygulamalar edinmek amacındayız. Mustafa Kemal Atatürk'ün "Eğitimde feda edilecek tek bir birey yoktur", sözünü prensip edinerek özel eğitim ve rehberlik hizmetlerini yürütmekteyiz.

Abdulkali GEMİ
Kdz.Ereğli RAM Kurum Müdürü



ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMİ OLAN BİREYLERİN EĞİTSEL TANILAMA VE DEĞERLENDİRMESİ

Özel eğitim ihtiyacı olan birey, Bakanlığımızın Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde, **"Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren birey"** olarak tanımlanmıştır. Yine aynı yönetmelikte özel eğitim için, **"Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitim,"** ifadeleri kullanılmıştır.

Resmi veya özel okullarımızda eğitimlerini sürdüren öğrencilerimizin, akademik başarı olarak akranlarından farklı olduğu gözlemleniyor ve özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülüyor ise rehberlik araştırma merkezince değerlendirilip tanınması gerekir. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin bünyesinde bulunan özel eğitim değerlendirme kurullarınca başvurusu yapılan birey için iki tür karar alınır;

1. Resmi Tedbir Kararı (Yönlendirme Kararı); Zorunlu eğitim çağında olan öğrenciler için zorunlu olan bir karardır. Bireyin eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılarak devam etmesi gereken en uygun eğitim ortamları ve eğitim programları belirlenir ve rapor halinde ilçe özel eğitim hizmetleri kuruluna sunulur.

2. Destek Eğitim Kararı; Özel öğretim kurumlarında bireysel ve/veya grup olarak Talim ve Terbiye Kurulunun onayladığı programlar çerçevesinde verilen eğitim programlarıdır.

Kurumumuza başvurusu yapılan bireylerin eğitsel tanılama ve değerlendirmesi, alanlarında uzman olan rehberlik ve özel eğitim öğretmenleri tarafından yapılmaktadır. Bedensel engelli öğrencilerin değerlendirmesinde uzman fizyoterapistin görüş ve deneyimlerinden faydalanılmaktadır. Gerektiğinde sivil toplum örgütleri, sağlık kuruluşu çalışanları gibi ilgili meslek alanlarından da görüş ve öneriler alınmaktadır.

Destek eğitim kararı, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulumuzun önerisi doğrultusunda velinin tercihine kalmış olan bir karardır. Velimiz veya birey almış olduğu Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu "Destek Eğitim Raporu" ile herhangi bir özel eğitim kurumuna başvurarak destek eğitim programlarından yararlanabilir.

Özel Eğitim Değerlendirme Kurulumuzca alınan resmi tedbir kararı ise öğrenci zorunlu öğrenim çağında olduğundan alınması ilgili mevzuatlar gereği yasal zorunluluğu olan bir karardır. Eğitsel tanılaması ve değerlendirmesi yapılan birey için en uygun eğitim ortamları belirlenir ve "özel eğitim değerlendirme kurulu yönlendirme raporu" hazırlanarak İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna sunulur. Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu da birey ile ilgili öneriyi görüşerek devam edeceği okul, sınıf ve eğitim programı ile ilgili kararını verir, ilgili yerlere tebliğ eder ve öğrencinin eğitim öğretim hayatını sürdürebilmesi için her türlü tedbirin alınmasını sağlar.

Alaplı ve Ereğli ilçelerimizde 2019/2020 eğitim öğretim yılında özel eğitim okulu ve özel eğitim sınıflarında eğitim öğretim gören toplam 335 öğrencimiz (okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademeleri) bulunmaktadır. Kaynaştırma öğrencilerimiz ise (okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademeleri) toplam 955 öğrencidir. Rahatsızlığından dolayı evde çıkamayacak durumda olan özel eğitim öğrencilerimizden evde eğitim hizmetinden yararlanana öğrenci sayımız ise 24'tür.

Mustafa SOLMAZ

Kdz.Ereğli RAM - Müdür Yardımcısı



KARİYER REHBERLİĞİ & Sınav Sistemi

"Eğitim hayata hazırlar"dan "Eğitim sınava hazırlar" bakış açısına nasıl geldik...

Hayata hazır hale gelmek sınav sonucuyla belirlenmez. Sınavlar olsa olsa hayat için de belli becerileri ölçmekten öte bir şey taşımaz. Hayattan beklenen mutlu birey olmak, saygıdeğer biri olmak, iyi bir aile bireyi olmak, üretmek ve üretirken de zevk almak, toplumda bir değer oluşturmak vs.. gibi bir çok değer için sınav sonuçları hiçte geçerli değildir.

Bir berberin veya bir marangozun tüm bu değerleri sınavlardan geçerek bir meslek sahibi olanlardan daha az tattığını söyleyebilir miyiz? Hayır. Bazen de tam tersi çok daha fazla biçimde bu değerlerden yoksun olmakla sonuçlanabilmekte.

O zaman hayatımızı sınavlar üzerine kurmaya ve sınav sonuçlarının benliğimizi, kişiliğimizi, becerilerimizi ruhsal sağlığımızı etkilemesine neden izin veriyoruz? Bu başka bir yazının, çalışmanın konusu olabilir ancak...

Başa dönersek. Her bir birey değişik yönleriyle dünya üzerinde değerli bir birey olarak hayata devam ederek bazen onu değiştirerek bazen uyum sağlayarak var olagelecektir. Her bireyin emeği değerlidir. Her birey değerlidir. Sınavlardan geçse de geçemese de kendi mutlu, değerli hayatını oluşturmaya devam edecektir. Sanırım insanın hayattaki amacı zihinsel ve ruhsal olarak evrilmek olmalı ve bunun farkında olarak yola devam etmek. Eğitim ve değişim hayat boyu hiç durmadan bizim isteğimizin dışında ilerlemek zorunda ve ilerliyor da zaten.

Değişen LGS sisteminde sınavla öğrenci alan okulların oldukça az olması sınava girecek öğrenci sayısının da azalmasına yol açacağı öngörülmekteydi. Ama sınava katılım oranı yüzde 85'lerde kaldı. Bu durum bize toplumun sınavla alan okullar ve sınavlardan geçerek ulaşılacak iş ve mesleklerden başka bir yol olmadığını düşündüğünü göstermekte.

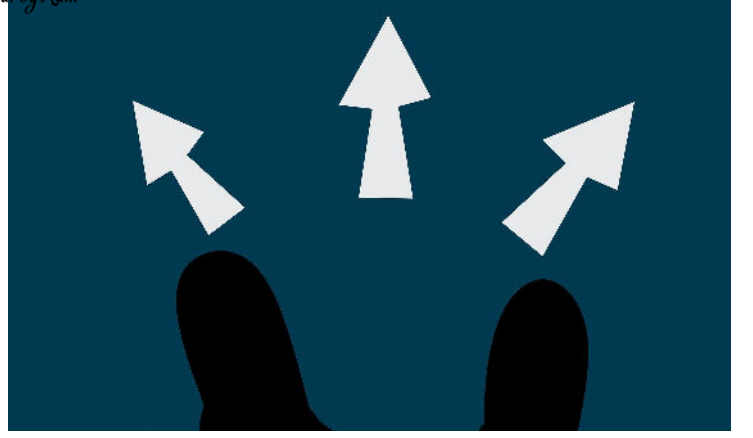
Tam da bu noktada eğitimde; yetenek, ilgi, kişilik ve meslek değerlerine dayanan bir yönlendirme sisteminin hayata geçirilmesi gerekmektedir.



"Eğitim, meyvenin kendisi değil, bilgi ağacından meyve toplamaya yarayan bir merdivendir."
Bernard Shaw

Gelin bu kavramlara daha yakından bakalım.

Yetenek; çok değişik tanımlar yapılmakla beraber bizim için şimdilik çeşitli alanlarda sergilenebilen performans kapasitesi, öğrenme gücü, bir iş, görev ya da faaliyeti diğer insanlara göre daha başarılı ve daha hızlı bir şekilde yapabilme yetisi olarak tarif etmek yeterli. Birçok yetenek sınıflandırması bulunmakta biz şimdilik "Genel Yetenek Test Bataryasına Göre Yetenek Sınıflandırılmasına göre Zekâ, Sözel Yetenek, Sayısal Yetenek, Uzay-Mekân İlişkileri Yeteneği, Şekil Algısı, Büro İşleri Yeteneği, Motor Koordinasyon, Parmak Becerisi, El Becerisi olarak sınıflayalım.



İlgi; Bir etkinliğin özünden elde edilen doyum, belli faaliyetlere isteyerek yönelme, bu faaliyetleri kısıtlayıcı koşullar altında bile başka faaliyetlere tercih etme ve bu faaliyetleri yaparken yorgunluk yerine dinlenmişlik, bıkkınlık yerine devam etme isteği duyma durumu olarak açıklamak yeterli olur. İlgileri örneklemek gerekirse; temel bilim ilgisi, sosyal bilim ilgisi, canlı varlık ilgisi, mekanik ilgi, ikna ilgisi, ticaret ilgisi, iş ayrıntıları ilgisi, edebiyat ilgisi, güzel sanatlar ilgisi, müzik ilgisi, sosyal yardım ilgisi...

Kişilik; İnsanın çevreye kendine özgü bir biçimde uyum sağlamasını belirleyen karakterinin, duygusal, bilişsel ve fiziksel yapısının nispeten kararlı ve durağan bir biçimde örgütlenmesidir (Eysenck, 1970). Holland'a göre örneklersek gerçekçi, araştırmacı, sanatçı, sosyal, girişimci, gelenekçi.



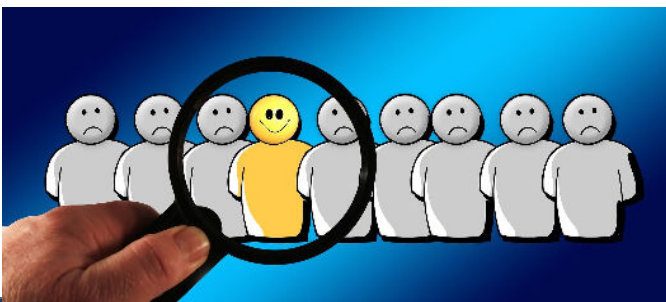
Hayat, doğru cevapları olmayan bir sınavdır.
Irvin D. Yalom



Meslek değerleri; bir mesleğe girme sonucunda o mesleğin getirilerinden elde edilen doyumdur, bir mesleği birey için değerli kılan özelliklerin, bir başka ifade ile bir meslekten beklenen doyum türlerinin sıralaması anlamına gelir ve değer kuşkusuz bireyden bireye değişir. Meslek değerlerine örneklemek gerekirse; yalnız başına çalışma, esnek çalışma saatleri, tanınma, başkalarına yardım, yenilik, yüksek ücret, toplumsal saygınlık, düzenlilik, takım çalışması vb.

Sınavdan aldığı sonuca göre değil yeteneğine, ilgisine, kişiliğine ve kendine özgü meslek değerlerine uygun bir şekilde yönlendirilme yapılması bireylerin ileride daha mutlu bireyler ve daha verimli meslek elemanları olmasına katkı sağlayacaktır.

Bu anlamda okullardaki mesleki rehberlik çalışmalarını biraz daha kariyer rehberliği anlamında ileri götürmek rehberlik öğretmenleri olarak bizlerin öğrencilerimizin gelecekteki hayatlarına dokunmak anlamına gelecektir. Onları daha başarılı, özgüvenli ve geleceğe umutla bakabilen bireyler olarak yetiştirmek tüm toplumun ortak sorumluluğudur. Bu sorumlulukta toplum olarak çok geride olduğumuz aşikâr olmakla birlikte biz rehber öğretmenler "etkileri hemen fark edilmeyen eğitim çalışanları" ya da "değerleri olmadıklarında fark edilen eğitim gönüllüleri" olarak her zaman olduğu gibi bu konuda gereken çabayı göstermeye devam edeceğiz.



Aydın EKİZ
Kdz.Ereğli RAM Rehberlik Öğretmeni

ÇOCUKLARDA ÖFKEYİ KONTROL EDEBİLME

Öfke konusu son zamanlarda oldukça sık karşılaşılan ve dikkat çeken bir konu olmuştur. Peki, bu kadar sık karşılaştığımız bu öfke kavramı nedir? Gelin birlikte tekrar bakalım. İlk olarak öfke de bir duygudur, mutluluk gibi üzüntü gibi korku gibi herkesin yaşadığı, yaşayabileceği bir duygudur. Bu duygu da önemli olan kontrol edebilmek, kontrol edebilmeyi öğrenmektir. Öfke ve öfke denetimi ile ilgili görüşlere bakıldığında da sorunun öfkenin ifade edildiği biçiminde olduğu anlaşılmaktadır.

Çocuklara, öfkeleneneğini nasıl anlıyorsunuz diye sordüğümüzde, alacağımız yanıtlar yetişkinlerden alacağımız cevaplardan çok da farklılık göstermeyecektir. Çünkü öfke yaş fark etmeksizin yaşanan bir duygudur. Belirtileri de yetişkin ya da çocuk olarak ayrılmamaktadır. Yüzde kızarma, kalp atışında artış, gerginlik gibi cevaplar alırız.

Peki, öfke belirtilerini anlayan çocuklar öfkelerini neden doğru şekilde ifade edemiyor? Belki de çevrelerinde öfkesini doğru bir şekilde ifade eden kişi sayısı azdır ya da hiç yoktur. Ve ya bağırmanın, vurmanın kendini haklı gösterebileceği gibi akıl dışı inançlara sahiptir, iletişim yoluyla sorunun halledilebileceğine inanmama ve empati kuramama söz konusu olabileceği gibi içinde bulundukları kültürün etkisi de bunun sebebi olabilir. Gerekçelerinin haklı olmadığını göstermek, öğretmek ise biz yetişkinlere düşmektedir.

Çocuklarımıza öfkelerini kontrol edebilmelerini öğretirken öncelikle öfke durumunda kendimizi ifade ederken ben dili kullanmak gerektiğini, böylelikle yanlış anlaşılmalara da minimuma indirmiş olup yeni bir öfke konusu yaratmamış olacağımızı vurgulamalıyız. Derin nefes alıp en azından ona kadar sayabileceğimizi, öfkelendiğimiz şeye odaklanmak yerine, kendimizi güzel bir yerde hayal edebileceğimizi, ilgimizi başka yöne kaydırabileceğimizi anlatıp uygulamalı olarak göstermeliyiz. Empati kurmanın sadece öfke anında değil hayatımızın her alanında gerekli olduğunu rol model olarak öğretmeliyiz. Yine rol model olarak olumsuz şeylere odaklanmak yerine teşekkür etme, izin isteme, özür dileme gibi olumlu yönleri pekiştirmeyi öğretmeliyiz. Öfkelendiğimiz durumların farkına varıp kendimizi gözlemlediğimizde soruna gerçekçi çözümler bulmalıyız. Ortamı değiştirmenin her zaman işe yarayan çözümler arasında olduğunu unutmamalıyız.

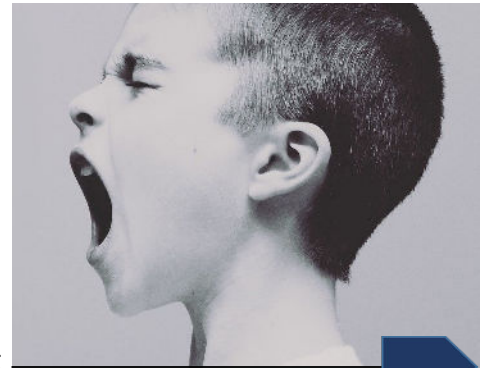
Gelin öfke ile yanardağı birbirine benzetelim. Yanardağın patlama aşamaları vardır öyle değil mi. Öfke de aynı yanardağ gibi aşamalardan geçerek sonuca ulaşır. Ufak ufak küller bulur, bir esintiyle küller alevle döner ve alevler yayılır yayılır, en sonunda patlar. Öfkemizi patlayacak duruma gelmeden önce söndürmek kendimize ve sevdiklerimize yapacağımız en büyük iyiliklerdendir. Şimdi derin bir nefes alalım en çok da kendimiz için bir güzellik yapalım ve öfkemizi kontrol etme kararlılığımızı gösterelim.



İki şiddetli yangın karşılaşıp birleşince, onları kızdıran şeyi de yakıp tüketirler.

Voltaire

Emine ÖZCAN
Kdz.Ereğli RAM
Rehberlik Öğretmeni



Aile Çocuk İletişimi

İletişimi kısaca, iki birim arasında birbiriyle ilişkili mesaj alışverişi olarak tanımlayabiliriz. İletişimi yüzeysel kılan ve tek taraflı bir duruma getiren bazı tavırlar vardır. Özellikle çocuklarla iletişim kurarken bu tavırları sergilemek karşınızdakinin kendini iletişime kapamasına neden olur.

Çocuklarla iletişim kurarken, bir zamanlar bizim de o yaşlarda olduğumuzu hatırlamak olayları sadece yetişkin gözüyle değerlendirmemek önemli bir ayrıntıdır



AİLELERE İLETİŞİM İLE İLGİLİ ÖNERİLER

- Karşı çıktığınız noktayı (kişiliğine gönderme yapmadan) üzerine basarak belirtin: "Bu yaptığın çok gürültü çıkartıyor. Fazla gürültü insanları rahatsız edebilir."
- Seçenek sunun: "Kaan, burada bağırılmaz. Seçeneklerin şunlar; ya sessizce yürürsün ya da annenle arabada beklersin. Kararı sen ver."
- Duygularınızı sert ama çocuğun kişiliğine saldırıda bulunmadan açıkça belirtin: "Alet çantası dağınık olduğunda ve aradıklarımı bulamadığımda çok sinirleniyorum"
- Beklentilerinizi açıkça belirtin: "Alet çantamdakilerin kullanıldıktan sonra yerine konulmasını beklerim"
- Çocuğa hatalarını nasıl düzeltebileceğini gösterin: "Aletleri temizlemek için bu bezleri kullanabilirsin"
- Çocuğunuzun seçim yapmasına izin verin: "Benimle alışverişe mi yoksa annenle kardeşini parka götürmek mi istersin?"
- Çocuğunuzun gayretine saygı gösterin: "Kavanozu açmak kolay bir şey değildir, bazen yan taraftan havasını almak gerekebilir."

- Gereğinden fazla soru sormayın: "Hoş geldin canım"
- Soruları cevaplamak için acele etmeyin: "İlginç bir soru, sen ne düşünüyorsun?"
- Hata yapmasına izin verin.
- Umutlarını kırmayın.
- Gördüğünüzü tanımlayın: "Yerde bir şey olmadığını görüyorum, yatak toplanmış, kitaplar rafa kaldırılmış"
- Hissettiğinizi tanımlayın: "Bu odaya girmek harika"
- Çocuğunuzun güzel davranışını tek bir kelimedede özetleyin: "Kurşun kalemle boyadı kalemle boyadı ve tükenmezleri ayırıp kutulara koymuşsun, ben buna düzen derim"
- Sözel olmayan mesajlara dikkat verin.
- "Niçin" diye sormaktansa "Ne olduğunu" sorun
- Çocuğunuzun iletişime geçtiği anları onay ve övgü ile karşılayın.

Özetle; iletişimde şunlara dikkat edilmesi gerektiğini hatırlayın;

İsteklerinizi somut ifade edin.
Onu dinlemeden hüküm vermeyin.
Tutarlı davranın.
Sorunu birlikte çözün.
Beden dilinize dikkat edin
Onay ve övgüyü unutmayın.



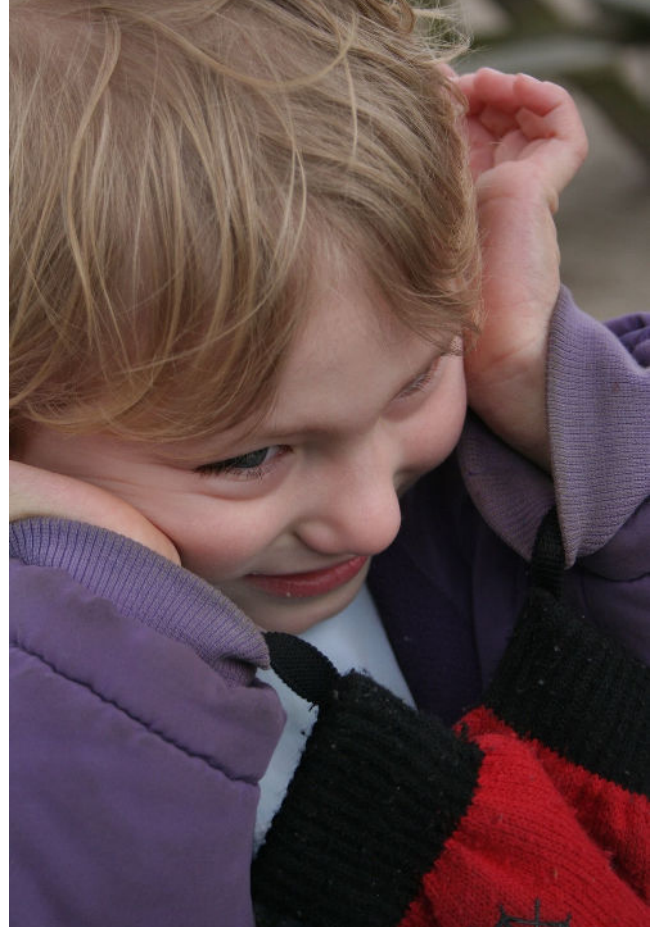
Nihat TOPAL
Kdz.Ereğli RAM Rehberlik Öğretmeni

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

Otizm spektrum bozukluğu çağımızın en büyük problemlerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Otizm spektrum bozukluğunun görülme sıklığı her 59 canlı doğumdan 1 çocuğun etkilenmiş olarak dünyaya geldiği düşünülmektedir. Erkeklerin kızlara göre otizmden etkilenme oranı 4,5 kat daha fazladır. Bu bağlamda, otizm erkeklerde 1/42 oranında görülürken, kızlarda 1/189 oranında görülmektedir.

Otizm spektrum bozukluğu, doğuştan gelen ya da yaşamın ilk yıllarında ortaya çıkan karmaşık bir nöro-gelişimsel bir bozukluktur. Otizmin, beynin yapısını ya da işleyişini etkileyen bazı sinir sistemi sorunlarından kaynaklandığı sanılmaktadır. Bu bozukluk, psikolojik durum spektrumu olarak değerlendirilebilir. Nöro gelişimsel bozukluk olarak da tanımlanabilen bu bozukluk doğuştan gelmektedir. Sosyal ilişkilerde ve iletişim kurmada sıkıntılar yaşanır. İlgi duyulan şeyler sınırlıdır ve bunun yanında kendini yineleyen davranışlarda ve hareketlerde bulunduğu görülür.

Otizmin sebebi net olarak bulunamamıştır. Ancak genel yargı şudur ki otizm beyin yapısını veya işlevini etkileyen bir takım sinir sorunlarından kaynaklanmaktadır. Otizm aslında otizm spektrum bozukluğunun tamamını kapsamaz. Ancak toplum içerisinde aynı ifadeleri taşıdıkları düşünülerek kullanılır. Otizm, otizm spektrum bozukluğu alt sınıflarından biridir sadece. Aslında otizm spektrum bozukluğu 3 ana çeşide ayrılır. En sık rastlanana ise halk diline otizm spektrum bozukluğunun asıl adımı gibi geçen otizmdir. Bununla birlikte otizm otizm spektrum bozukluğu içerisinde merkezde bulunur. Diğer iki bozukluk ise asperger sendromu ve yaygın gelişimsel bozukluktur.



OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARIN GENEL ÖZELLİKLERİ NELERDİR?

- Sosyal etkileşim sorunları içerisinde en çok dikkat edilen sıkıntı çocuğun göz kontağından kaçmasıdır. Çocuk ya hiç göz kontağı kuramaz karşısındaki kişi ile ya da çok az kurar ve gözlerini kaçırır.
- Konuşurken çok az mimik kullanarak kendini ifade etmeye çalışması veya kendini ifade edememesi otizm belirtileri içerisinde yer almaktadır.
- Sesinin yüksekliğini ayarlayamaması ve kalabalık bir ortamda insanlar ile arasında bulunması gereken mesafeyi ayarlayamaması durumları ile karşılaşılabilir.
- Otizimli çocuklar kendi yaşlıları ile iletişim kurmakta zorlanırlar.
- Çok fazla arkadaşları bulunmamaktadır.
- İlgilendikleri ve paylaşmayı zevk aldıkları konularda oldukça sınırlıdır.

OSB'LI BİREYLERDE SIK GÖRÜLEN DÖRT PROBLEM DAVRANIŞI:

1-İŞBİRLİĞİ YAPMAMA

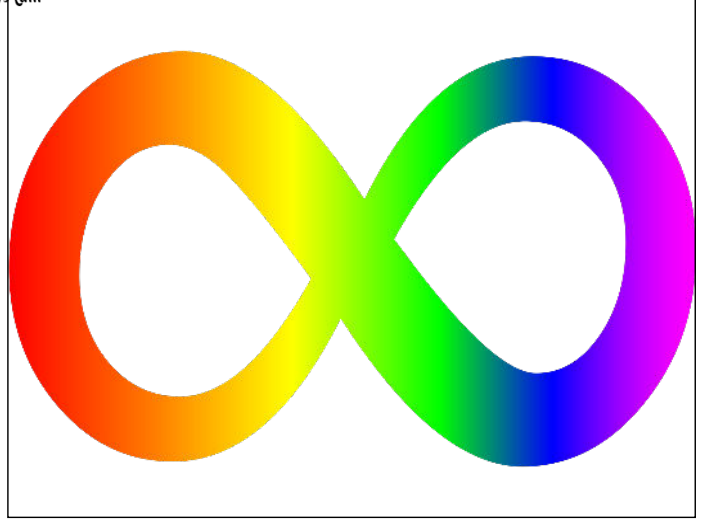
2-ÖFKE

3-YİNELEYİCİ(STEREOTİPİK) DAVRANIŞLAR

4-KENDİNE ZARAR VERME DAVRANIŞLARI



- Paylaşım konusunda çok istekli değildirler. Bu nedenle grup halinde gerçekleştirilen aktivitelere uyum sağlamakta zorlanırlar.
- Konuşarak iletişimde oldukça yetersiz kalırlar. Bir konuşma başlatmak otizmlili bireyler için çok zordur.
- Otizmlili bireyler çoğu zaman biri onlara seslendiğinde veya ilgilendiğinde tepkisiz kalırlar. İsimleri söylene dahi duymuyormuş gibi yapabilirler. Diğer çocukların ilgisini çeken şeyler onların ilgisini çekmez ve ortamda gelişen olaylara karşı kayıtsız kalırlar.
- Otizmlili çocuklarda konuşma evresinde sıkıntılar yaşanabilmektedir. Dillerinin gelişmesi yaşlarına göre çok daha geç olmaktadır.
- Konuşmaya başlayan çocuklarda eğer otizm mevcutsa bazı gramer hataları yaparlar ve bunları sürekli olarak tekrarlarlar.
- Genel konuşma kurallarından farklı olarak otizmlili bireyler kendilerine has bir dil geliştirirler. Başkalarının onlara söyledikleri şeyleri tekrar etme eğilimleri vardır.
- Oynadıkları oyunlar aynı yaşta çocukların oynadıkları oyunlara göre daha zayıf ve sınırlı olmaktadır. Oyuncakların nasıl oynanacağını çoğu zaman keşfedemezler. Genelde oyuncakları sürekli olarak bir yere vurma veya kendi elleri ile oyuncaklara vurma gibi eğilimler içerisinde dirler.



- Otizmlili bireylerin ilgi alanları oldukça sınırlıdır. Ancak ilgi duydukları şeylere karşı da aşırı tepki göstermektedirler. Sadece o konu söz konusu olduğunda dikkatini çekebilmeniz mümkün olur.
- Günlük yaşantılarında belli bir rutin belirlemişlerdir ve sürekli bunu uygulamaya koymak isterler. Bu rutin bozulduğunda da sinirlenirler.
- Oluşabilecek herhangi bir rutin bozucu duruma karşı önceden karşılırlarına çıkabilecek şeyleri düşünüp ona göre hareket ederler.
- Tüm bunların yanı sıra ilgilerini çeken bir şeyi ellerine alıp en ince ayrıntısına kadar inceledikleri de belirtiler arasında yer almaktadır.



- OSB'li bireyler dil öncesi iletişim gelişiminde iletişim işlevine uygun jest kullanımında yoğun olarak güçlük yaşamaktadırlar.
- Sesler OSB olan bireylerde dil öncesi iletişim döneminde üretiminde sınırlılıklar gözlenen diğer bir alandır.
- OSB 'li bireyler alıcı dil becerilerine oranla ifade edici dil becerilerinde daha yoğun güçlük yaşamaktadırlar.
- OSB olan çocuklarda sınırlılık gözlenen sosyal iletişim becerilerinin başında,taklit,oyun,ortak dikkat becerileri gelmektedir.
- OSB'li bireyler, ebeveynleri ile olan etkileşimlerinde düşük düzeyde sosyal iletişim davranışları sergilemektedir.
- OSB'li çocukların en büyük sorunu kullanım alanında yaşadıkları,dili daha ziyade talep etme boyutunda kullandıkları ve sosyal etkileşim amacına yönelimin sınırlı olduğu belirtilmektedir.
- Özel gereksinimli çocuklar katagorisinde,yüksek düzeyde problem davranış gösteren grubun OSB'li çocuklar olduğu belirtilmektedir.
- OSB'li bireylerde motor becerilerde de sınırlılıklar vardır.

- OSB'li bireylerde basmakalıp davranışlar olarak adlandırdığımız;
 - Tekrarlayıcı hareketler
 - Rutinlere sıkı bağlılık
 - Sınırlı ilgi alanı
 - Duyusal uyaranlara aşırı düşkünlük gibi davranış özellikleri görülmektedir.
- OSB'li bireyler duyusal olarak uyaranlara (belli ses,doku ya da koku gibi) karşı aşırı tepkili yada tepkisiz kalma özelliğine sahiptirler. Örneğin; nesneleri aşırı koklama, dokunma, ışıklarla dönen nesnelerle büyülenme gibi.
- Okuma yazma,okuduğunu anlama,matematik gibi akademik beceri gerektiren alanlarda oldukça sınırlı düzeydedirler.
- OSB'li bireylerde gözlenen sosyal beceri yetersizliklerinin başında eğitim ortamlarında akranları ile işbirliği, yönergelere uyma, etkinliklere katılma, selamlaşma, kendini tanıtmaya,suçlanma veya alay edilme ile baş etme, yardım isteme gibi becerileri gelmektedir.
- En sık gözlenen problem davranış türleri arasında çevresindeki kişilere yönelik fiziksel ve sözel öfke davranışları gelmektedir.

Ozan GÜMÜŞBAŞ
Kdz.Ereğli RAM Özel Eğitim Öğretmeni



GERÇEKTEN ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ MÜ?

Özel öğrenme güçlüğü ülkemizde son yıllarda tanı olarak artmaya başlamış bir özel gereksinim grubudur. Ancak tanılama araçlarının sınırlılıkları ve öğrenme güçlüğü'nün tanılanması zor bir yetersizliktir. Olması nedeni ile birçok çocuk, bu yetersizliğe sahip olmadığı halde özel öğrenme güçlüğü olarak tanılanmaktadır. Özel öğrenme güçlüğü şeklinde tanılanan bu çocukların aslında bir kısmı dikkat problemi olan, duyu davranış bozukluğu yaşayan ya da başarı düzeyi düşük çocuklar olabilmektedir. Bu durumun aksi de yaşanarak, öğrenme güçlüğü olan çocuklar fark edilmemekte, sınıfın tembel çocuğu olarak etiketlenmektedirler. Bu nedenle özel öğrenme güçlüğü belirtilerine dair hem ailelerin hem de öğretmenlerin daha fazla bilgi sahibi olması sorunun kaynağının belirlenmesi ve sağlıklı bir planlama yapılması için son derece önemlidir.

Özel öğrenme güçlüğü, zekâsı normal ya da normalin üstünde olan bireylerin, standart testlere göre yaşı, zekâ düzeyi ve aldığı eğitim göz önünde bulundurulduğunda okuma, matematik ve yazılı anlatım düzeyinin beklenenin önemli ölçüde altında olmasıyla tanısı konulan bir bozukluktur. Özel öğrenme güçlüğü'nün Disleksi(okuma güçlüğü), Diskalkuli (matematik öğrenme güçlüğü), Disgrafi(yazma güçlüğü) gibi alanları vardır. Özel öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerde bu alanlardan bir ya da birden fazlasını bir arada görülebilir.

Özel öğrenme güçlüğü; görme, işitme, zekâ yetersizliklerinden, çevresel, kültürel ya da ekonomik dezavantajlardan kaynaklanan yetersizlikleri kapsamaz.

Eğer Çocuğunuzda/Öğrencinizde;

Okulöncesi

- Sesleri, kelimeleri, harfleri hatırlamada güçlük
- Verilen yönergenin sıralamasını hatırlamada güçlük
- Okunuşu benzer olan kelimeleri karıştırma
- Kopyalama ve boyamada zayıflık
- Makas kullanma gibi koordinasyon becerilerinde zayıflık
- Eylemleri karıştırma(almak yerine vermek kelimesini kullanmak)
- Bazı aktivitelerde yavaş tepki verme (harf kelime oyunları gibi)
- Topla oynanan oyunlarda yaşıtlarının gerisinde performans (topu tutama, çok yakına ya da çok uzağa topu atma gibi)
- Zaman kavramlarını öğrenmekte güçlük (sabah-akşam, dün yarın gibi)





İlkokul-Ortaokul

- Farklı akademik alanlarda belirgin şekilde farklılık
- Aşırı kararsızlık
- Yazarken ya da okurken satır takibi yapmakta güçlük
- Yaşıtlarından belirgin yavaş okuma
- Harflerin ve sayıların yerlerini-konumunu karıştırma
- Okurken ve yazarken harflerin yerini değiştirme, harf atlama, ekleme
- Okunaksız yazma
- Tahtadaki yazıları deftere geçirmede zorluk
- Yön bildiren sözcükleri kullanmada zorluk, yönlerini karıştırma
- Dört işlem işaretlerini karıştırma
- Ödevlerini eksik ya da ya da yanlış alma
- Odasında ve sınıfında aşırı dağınık-düzensiz olma(organize olamama)

gibi davranışlar varsa özel öğrenme güçlüğünden şüphelenmek gerekir. Özel öğrenme güçlüğü yaşayan bireyler bu özelliklerin bir kısmını ya da büyük bölümünü gösteriyor olabilirler. Özellikle okul öncesi belirtilerini gözlemlerken ilgili beceriyi öğrenme aşamasında bu belirtilerin görülmesinin doğal olduğu unutulmamalıdır.

Eğer bu davranışlarda akranlarından belirgin düzeyde farklılık gösteriyorsa şüphelenmek gerekir. Sınıf öğretmeni, okul rehberlik öğretmeni ya da Rehberlik ve Araştırma Merkezi öğretmenleri bu belirtilerden yola çıkarak özel öğrenme güçlüğünden şüphelenebilirler fakat kesin tanıyı koyamazlar. Kesin tanı için zaman kaybetmeden Çocuk Psikiyatri uzmanından yardım almak gerekmektedir.

Aile/Öğretmen Olarak Ne Yapabilirsiniz?

• Başarılı olduğu alan ya da alanlar bulmaya çalışın ve bu alanları hem evde hem okulda sergilemesi için ortamlar oluşturun. Özgüveni için ve başkalarının ona saygı duyması için son derece etkilidir.

• Zaman ve yön kavramında sorunlar yaşıyorsa sınıf ve ev ortamında hatırlatıcı ve ipuçları kullanmasına olanak tanıyın.

• Sosyal iletişimin ve etkileşimin artması amacıyla sınıf arkadaşlarıyla sosyal uyumu artırıcı etkinlikler planlayın.

• Çocuğunuzu/öğrencinizi akranlarıyla kıyaslamak yerine kendi içerisindeki ilerlemelere odaklanın. Bu yaklaşımınız hem sizin iyi hissetmenizi hem de çocuğunuzun/öğrencinizin başarı duygusunu tatmasını sağlayacaktır.

• Başarabileceği görev ve sorumluluklar verin. Özgüveni için "yapabiliyorum" duygusunu tatması gerekmektedir.

• Evde ve okulda sıklıkla planlama yapabileceği imkânlar tanıyın. Kendi kendine stratejiler oluşturmalarını ve uyguladığı stratejileri fark etmesini sağlayın.

• Ders çalışırken sık sık ama kısa aralıklarla mola vermesini sağlayın. Hem sizin için hem çocuk için ihtiyaç olacaktır.

• Okuldaki sınavlarda öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda düzenleme yapın. (yazılı yerine sözlü, tek başına sınav, ek süre gibi)

Aile/Öğretmen Olarak Ne Yapmamalıyız?

•Özel öğrenme güçlüğünü bir hastalık gibi görüp ilaçla tedavi olmasını beklemeyin. Bu tanıya sahip bir çocuğunuz/öğrenciniz olduğunda bunun geçici bir durum olmadığını farkında olun. Zaman zaman özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar çeşitli ilaçlar kullanmaktadırlar. Bu ilaçlar özel öğrenme güçlüğünü tedavi etmek amaçlı değil özel öğrenme güçlüğü yanında yaşanan birtakım sorunların (DEHB, Kaygı Bozukluğu vb.) etkilerini en aza indirmek için kullanılan ilaçlardır. Çocuğunuzun hayatı boyunca sürececek olan bu durum için ana faydanın eğitim olduğunu unutmayın ve buna yönelik tedbirler alın.

•Sadece okuma - yazma, aritmetik becerilere odaklanmayın. Beden Eğitimi, Müzik gibi derslerde etkili olan öğrencinin koordinasyon, ritim vb. becerileri gelişeceğinden okuma - yazma, aritmetik gibi becerilerinin gelişimine katkı sağlayacaktır.

•Özel öğrenme güçlüğü olan her bireyin mutlaka çok başarılı olduğu bir yeteneği vardır düşüncesine kapılmayın. Özel öğrenme güçlüğü tanısına sahip birçok ünlü, sıra dışı kişi vardır fakat her özel öğrenme güçlüğü olan birey bir gün Albert Einstein olacak diye beklemek son derece yanlıştır. Çocuğunuzun/öğrencinizin özelliklerini gerçekçi bakış açısıyla değerlendirin.

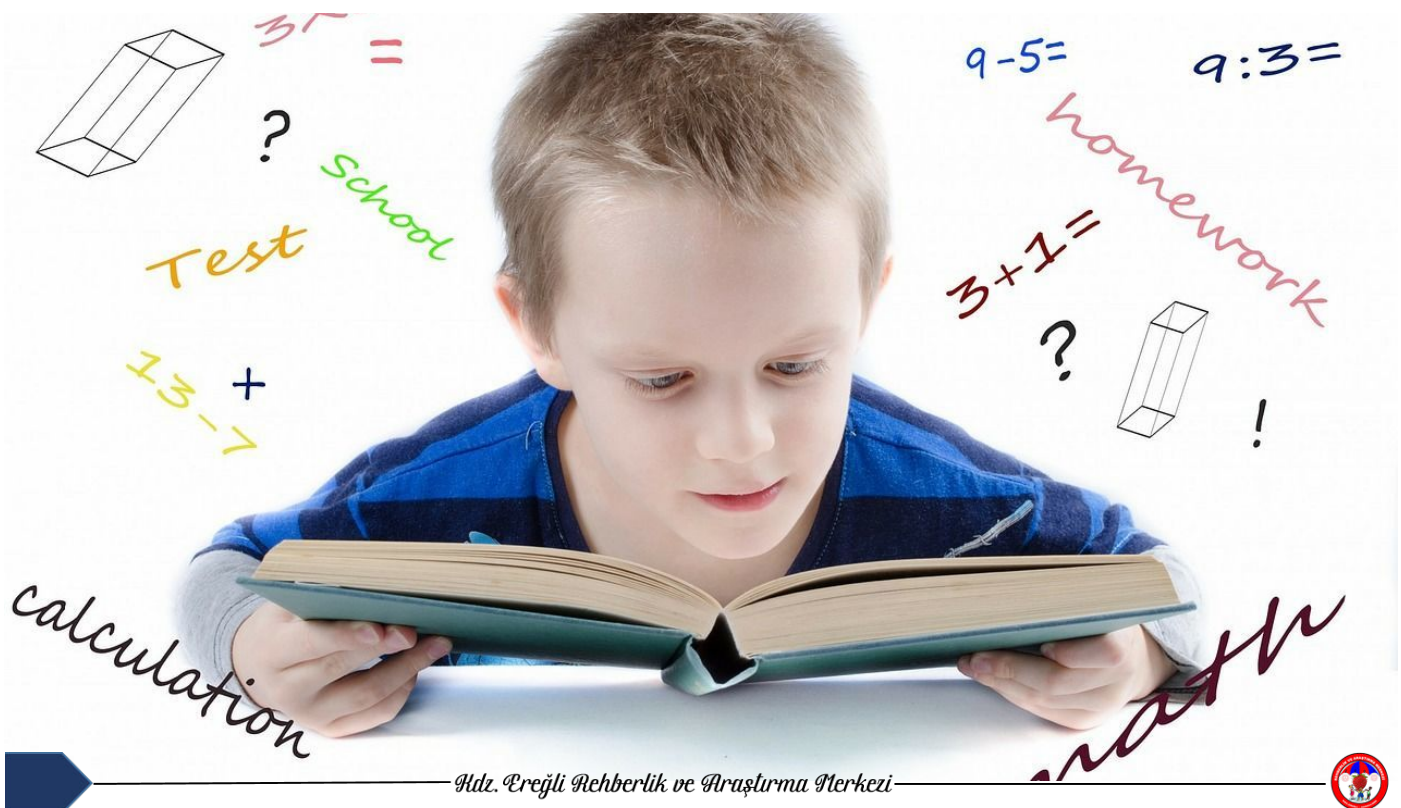
•Özel öğrenme güçlüğü yaşayan çocuğunuzun/öğrencinizin okuma sorunu çözüldüğünde özel öğrenme güçlüğü ortadan kalkmaz. Özel öğrenme güçlüğü bireyin işitsel bellek, görsel bellek, koordinasyon, dikkat vb. birçok bilişsel beceriyi etkileyen nörolojik bir problem olup etkileri ömür boyu devam etmektedir. Okuma ile ilgili sorunları en aza indiren özel öğrenme güçlüğü olan birey çok önemli bir sorunu ortadan kaldırmış demektir fakat eğitim yaşantısı boyunca çeşitli zorluklar yaşaması muhtemeldir.

•Sesli okuma özel öğrenme güçlüğü için önemli bir egzersizdir fakat evde ve okulda -eğer kendisi hazır değilse- bir grubun olduğu yerde sesli okuma yapmasını istemeyin. Başarısızlık duygusuna kapılıp öz güvenini olumsuz etkilemenin dışında bir getirisi olmayacaktır.

Farklı olmak hatalı olmak demek değildir. Farklılığının nedenlerini ve yapabileceklerinin neler olduğunu iyi analiz edersek mutlu bir çocuk, mutlu bir aile, mutlu bir toplum olmasını sağlayabiliriz. Birlikte başarırız. Çocuğunuzda/ öğrencinizde özel öğrenme güçlüğünden şüpheleniyorsanız ya da bu tanıya sahipse okul rehberlik servisinden ve Rehberlik ve Araştırma Merkezinden destek alabilirsiniz.

Halil TOPRAK

Kdz.Ereğli RAM Özel Eğitim Öğretmeni



HOMOSAPAN

Bombardıman altındayız. Büyük patlamayla nasıl ki evren oluştu ve genişlemeye devam ediyorsa bilgi ve teknoloji konusunda da bir patlama söz konusu... etrafımızı hızla sarıyor ve evren gibi dış dünyayla temasımız gittikçe genişliyor. Genişledikçe küçülüyor tıpkı güneşin milyonlarca yıldızdan biri olması ve dünyanın da onun küçük bir gezegeni olması gibi. Küçük gezegenimiz küçük bir köye dönüşüyor.

Bu küçük köyde yaşayan bizler ise kendimizi dünyanın efendisi görüyoruz. Bu dünyayı bize ait görüyoruz. Elimiz her yana ulaşıyor. Bitkileri, madenleri, hayvanları yok sayıyoruz. Onlar olmadan da olur hayatımıza kaldığımız yerden devam ederiz diyoruz. Ve tahrip ediyoruz doğayı. Doğa emrimize amade bir sağmal inek... dönüştür, genetiğiyle oyna, betonlaştır, kaz, kes, yok et ne yaparsan yap. Doğa bizim hizmetimize verilmiş nasıl olsa bütün canlılar bizim hizmetkarımız.

Oysa durum çok farklı; dünyamız 5 milyar yaşındayken biz 160 bin yaşındayız. Yani biz yokken de onlar vardı ve belki de biz yok olduktan sonra da onlar yaşamlarına devam edecek. Demek istediğim şey sadece ekolojik bir soruna işaret etmek değil aslında; bir paradigmadan bahsediyorum bencilliğimizden, hoyratlığımızdan, vandallığımızdan... bunların da ötesinde kibrimizden hatta egomuzdan ve hatta tanrılık iddiamızdan...

Kabuledelim ki insanoğlu bilimde, teknolojiye büyük katımlar yaptı ve yapmaya devam ediyor. Yalnız bilimin ortaya koyduğu prensiplerin tam aksi yollara sapıyor. Bilim koskoca evrende küçücük bir noktada yaşıyoruz diyor, bütün canlılar aynı yapılardan teşekkül etti diyor, bilincin ötesinde bilinçdışı var diyor; yani kısacası mütevazı ol diyor ama biz inatla mütecaviz olmaya, yıkmaya, yok etmeye devam ediyoruz. Darwini okuyup oradan hareketle saf ırklar meydana getirme sevdasına düşüyoruz. Bilim bize bir ahlak öğretisi sunmaz ama sunduklarını sunaklarımıza koymamız icap etmez mi? Kendimizi... eskilerin kendini bil dedikleri böyle bir şey değil mi?

Kendini bil yani haddini bil, yani sınırlarını...

Osman DÜNYA

Kdz.Ereğli RAM Rehberlik Öğretmeni



Çocuklarda Özgüven Eksikliği

Çocuklarda özgüven, çocuğun kendini ne kadar değerli bulduğunun ve kendine ne kadar değer verdiğinin göstergesidir. Yaşamdan zevk alabilmek için özgüvene ihtiyacımız vardır. Güvensiz çocuk; yetersiz hisseder, kendisini akranlarıyla kıyaslar, sürekli olarak eksikliklerini görür. Güvensizliğin temelinde kapasite yetersizliği olabildiği gibi anne-baba olarak bizlerin, öğretmenlerin ve yakın çevrenin de etkisi olabilir. Özgüvensiz çocukların duyguları, çevrelerinden alacakları onay ve takdire sıklıkla bağlıdır. Bu problemi yaşayan çocuklar, yetenek ve sınırlarının farkında olmaz ve dolayısıyla sürekli başarısız olma kaygısı taşırlar.

Çocuklarda Özgüven Eksikliği Neden Kaynaklanır?

Eğer çocuğunuza aşırı baskı uyguluyor, onu kardeşleri ve arkadaşları ile kıyaslıyorsanız bu durum onun özgüven sorunu yaşamasına neden olabilir. Onu gözünüzden sakındığınız için koruma içgüdünüzün olması çok doğaldır. Ancak aşırı koruyucu davranışlarda bulunmak, çocuğun kendi kararlarını vermesini engellemek de özgüven eksikliğinin bir diğer sebebidir.

Aile olarak baskılı bir çocukluk dönemi geçirmişsek güvensizliğimizi, kaygı ve korkularımızı çocuğumuza aktararak çocuğumuzda özgüven eksikliğine yol açabiliyoruz.

Bunun yanı sıra sizin dışınızda, sosyal hayatında yaşadıkları da onun kendine olan güvenini sarsabilir. Sınıftaki başarısızlığı nedeniyle öğretmeni tarafından aşağılanan, arkadaşlarıyla kıyaslanan, azarlanan çocuklar içine kapanabilir.

Özgüveni Yüksek Çocuklar Yetiştirmek İçin Anne- Babalara Tavsiyeler

1. Evde herkesin birbirine güvendiği, rahatça paylaşımda bulunabildiği güvenilir bir ortam oluşturmamızdır. Çocuk sevincini, üzüntüsünü, başarı ya da başarısızlığını rahatça paylaşabilmeli.
2. Çocuğumuzun eksik ve kusurlu yanlarını bildirmekle birlikte onun güçlü yanlarını ve yeteneklerini övmeliyiz.
3. Davranışlarımızla çocuğumuza model olmalıyız.
4. Çocuğumuz bir yanlış yaptığında onun tüm kişiliğine saldırmamalıyız.
5. Çocuğumuzla ilgili beklentilerimiz onun yaşına ve kapasitesine uygun olmalı.
6. Bir çocuğu diğeriyle ya da kendi çocuğumuzu başka çocuklarla kıyaslamamalıyız.
7. Çocuğumuzun yaşına uygun sorumluluklar vermeliyiz.
8. Çocuğumuzu eksiklik ve kusurlarıyla tüm yönleriyle sevip kabullendiğimizi ona hissettirmeliyiz.
9. Özgüven yüksekliği ile kibir ve küstahlığın ayırımına varmalıyız. Dengeyi doğru bir şekilde kurmaya özen göstermeliyiz.

Osman ARSLAN
Kdz.Ereğli RAM
Rehberlik Öğretmeni



GÖREN ELLER ALFABESİ

Bir sabah karanlığa uyansak. Ne mum ne lamba ne güneş ne ay olsa... Ne hissederiz, ne yaparız? Ve ya birkaç saatimizi gözlerimiz kapalı bir şekilde geçirmek zorunda olsak. Yapmamız gereken işler gitmemiz gereken yerler varken nasıl yönümüzü buluruz, işlerimizi hallederiz? Hiç düşündünüz mü? Empati kurmaya çalışmak bile insana zor geliyor değil mi?

Eğitimde engelleri aşmak için yüzyıllardır çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalardan biri olan görme yetersizliği bulunan öğrencilerin hayatına ışık tutan ve onları hayata bağlayan Braille alfabesini tanımaya çalışalım.

Görme engellilerin yazıp okumalarını sağlayan kabartma karakterlere Braille Alfabeti denilir. Görmeyenler kalıcı olması amacıyla karton üzerine yazılan ve parmak dokundurularak okunan özel bir yazı sistemi kullanırlar. Latin alfabesine benzemeyen ve üretilmesi daha kolay olan sade bir sistemle uygulanmış bu yazı, kartonu delerek yazılır. Braille Yazı, en basit olarak elle, tablet adı verilen plastik ya da metal alet ve çivilerle benzer bir kalemle yazılır. Harfler, delme sırasında kâğıdın alt yüzüne çıktığı için bu yazının sağdan sola yazılması zorunludur. Yazım işi tamamlandığında, kâğıt, tabletin arasından çıkarılır ve ters çevrilerek bu kez, soldan sağa doğru okunur.

Louis Braille, henüz 3 yaşında sol gözüne hasar vermesinin ardından bu gözünde görme yetisini kaybeder. Ardından sempatik oftalmiya sağ gözünü de etkiler ve 6 yaşında tamamen kör olur. Ancak Braille, ailesinin desteğiyle okuma ve yazma öğrenir. Sadece 7 yaşındayken dünyanın ilklerinden biri olarak kabul edilen Institution Royale des Jeunes Aveugles (Genç Körler Kraliyet Enstitüsü)'den burs kazanır. Buradan aldığı burs kaderini değiştirir. Braille sistemi aslında Charles Barbier'nin Napolyon'un talebi doğrultusunda, askerlerin gece karanlığında ışık olmaksızın anlaşmalarını sağlamak için geliştirildiği sisteme dayanır. Barbier'nin sistemi çok karışık ve öğrenilmesi zordu zira askeriye tarafından da reddedilmişti. 1821 yılında Charles Barbier, Paris Millî Enstitüsü'nün körler bölümünü ziyaret etti ve Louis Braille ile tanıştı. Braille, Barbier'nin en büyük eksiğinin, alfabesinin sahip olduğu temsili harflerin insanın parmağını hareket ettirmedikçe anlaşılabilmesi olduğunu söyledi. Bu buluşta bir sembolden diğerine hızlıca geçilemiyordu. Kendisinin değişikliği, kör alfabesinde devrim yapan 6'lı nokta sistemi idi.

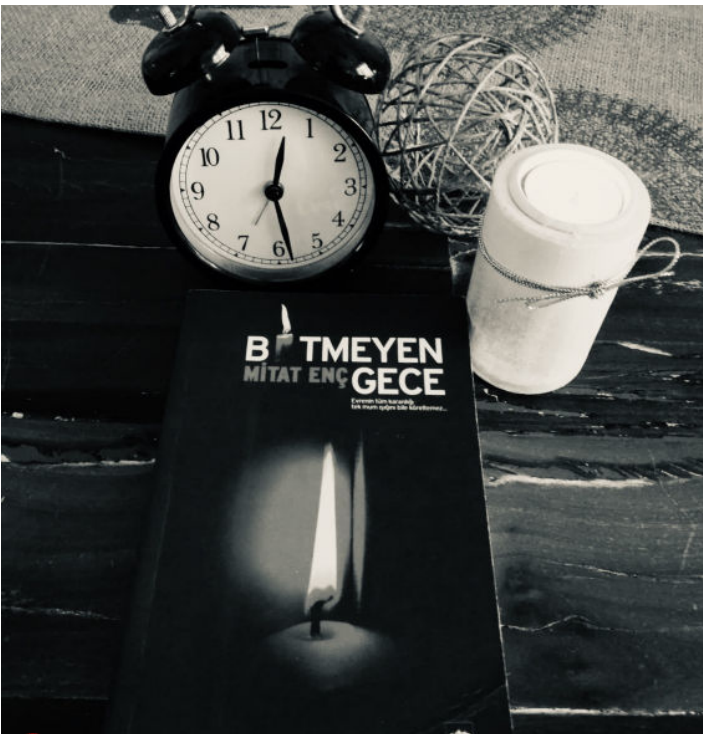
Braille alfabesindeki altı noktaya karşılık gelen altı tuşlu özel kabartma yazı daktiloları kullanılarak da daha hızlı kabartma yazı yazılabilir. Hall Braille yazıcısı olarak bilinen ilk kabartma daktiloyu Illinois Körler Okulu'nun yöneticisi Frank H. Hall 1892 de geliştirmiştir.

Günümüzde ise kabartma kitap basmak üzere bilgisayarlara bağlı olarak çalışan modern Braille yazıcılar ve matbaa makineleri yaygınlaşmaktadır. Kabartma yazı daktilosu, baskı ve matbaa makinaları normal yazı araçlarına göre daha az üretildiği için, maliyetleri yüksek bu yüzden de oldukça pahalıdır.

Görme engelli bireyler eğitimden mahrum kalmamalı, parmak uçlarıyla görmeyi öğrenmeli. Hayata görmeyi bilmeyen gözlerle bakmaktansa, görmeyi bilen bir yüreğin penceresinden bakmak anlamlı olmalı değil mi?

Sevda EKİCİ

Kdz. Ereğli RAM Özel Eğitim Öğretmeni



SINAVLARDA YAŞANAN KAYGININ AZALTILMASINA YÖNELİK VELİLERE ÖNERİLER



Kaygı, öğrenmenin ve öğrendiğini kullanmanın önündeki en önemli engeldir.

Kaygısı artan, sınava olduğundan farklı anlamlar veren öğrenciler için her sınav bir "Kriz"dır. Kendisini ispatlaması gereken, değerli olduğunu herkesin görmesi gereken ve mutlaka kazanılması gereken bir savaş gibi. Bu duygularla sınava hazırlanan öğrenci, her bir sınavı, hatta her bir çalışma testini, kazanılması gereken bir savaş olarak görecektir, yapmadığı her bir soruyu kaybedilmiş bir savaş olarak yorumlayacaktır.

Bu noktada anne baba olarak neler yapılabilir?

•Öncelikle kaygının bulaşıcı bir duygu olduğunu unutmamak gerekmektedir. Çocuğumuzun geleceği konusundaki endişelerimiz çocuğumuza yansır. Bu nedenle öncelikle aileler kaygılarını azaltmaya çalışmalıdırlar.

•Beden dili ve ses tonu ile verdiğiniz mesajlara dikkat edin. Sözleriniz, beden dili ve ses tonları desteklemiyorsa yani ağızlarından çıkan ile bedenlerinin söylediği çelişiyorsa öğrenci daha çok beden diline dikkat edecektir.

•En az şu kadar net yapmalısınız. "Kimya ve biyolojiden ful yapmalısınız." Başarılı olmalısınız." Kendini dersine vermelisin. " Bu yıl mutlaka kazanmalısınız" vb. türünden zorunluluk ifade eden cümleler öğrencinin kaygısının artmasına neden olmaktadır.

•Çocuklarınıza tekrar tekrar ders çalış demeyin. Bazı öğrenciler bu nedenle kendisi için değil ailesi için ders çalışması gerektiği düşüncesine kapılıp daha yoğun kaygı hissedebilir. Ya da ailesine tepki göstererek ders çalışmayı aksatabilir.

•Negatif motivasyondan uzak durun. Bazı anne babalar çocuklarının motivasyonunu artırmak için; "bu gidişle sen asla kazanamazsın", "yata yata sınav kazanılmaz" "bu kadar çalışmayla kazanamazsın", "bu kafayla gidersen zor kazanırsın" gibi sözler söylerler.

•Gereğinden fazla fedakârlıktan kaçının ve bunları hatırlatmayın. Örneğin bir yıl boyunca eve misafir çağırılmamak, evde televizyonu açmamak gibi. Öğrenci bu durumu ailemin bu fedakârlıklarına yanıt vermek zorundayım biçiminde düşünerek daha fazla kaygılanabilir.

•Çocuğunuzdan beklentilerinizde gerçekçi olmaya çalışın. Örneğin, sözel yeteneği olan bir öğrencinin sayısal alandan bir bölüm kazanmasını beklemeyin. Beklentileriniz ile çocuğunuzun yapabilecekleri birbiriyle uyumlu olursa çocuğunuz daha az kaygı yaşayabilir.

•Çocuğunuzu hiçbir zaman başka çocuklarla kıyaslamayın. " Dayının kızı fen lisesine girdi, sen de oraya girmelisin", "Teyzenin kızı hukuk fakültesini kazandı, havasından yanına varılmıyor, aman bizi mahcup etme." vb. türünden yaklaşımlar çocuğunuza zarar verebilir.

•Çocuğunuzu takdir edin. Çocuğunuzun, sürekli olumsuz yanlarını, yapamadıklarını vurgulamak yerine, olumlu yanlarını görmek onun kendisine olumlu bakmasını kolaylaştırır. * Sık sık eleştirmek yerine, geçmişteki başarılarını onaylayın. Olumlu yanlarını ve çabalarını tespit ederek övün.

•İyinin düşmanı mükemmeldir. Sizin beklentileriniz; çocuğunuzun mükemmel olması olabilir. Ancak bu, iyiye sevinip mutlu olmanıza engel olmamalıdır. Öğrenci bir dönem okulda takdirname almamış olabilir ama bu onu aldığı teşekkür belgesinden dolayı tebrik etmeniz için bir engel değildir. Bu onu daha başarılı olma konusunda motive eder.

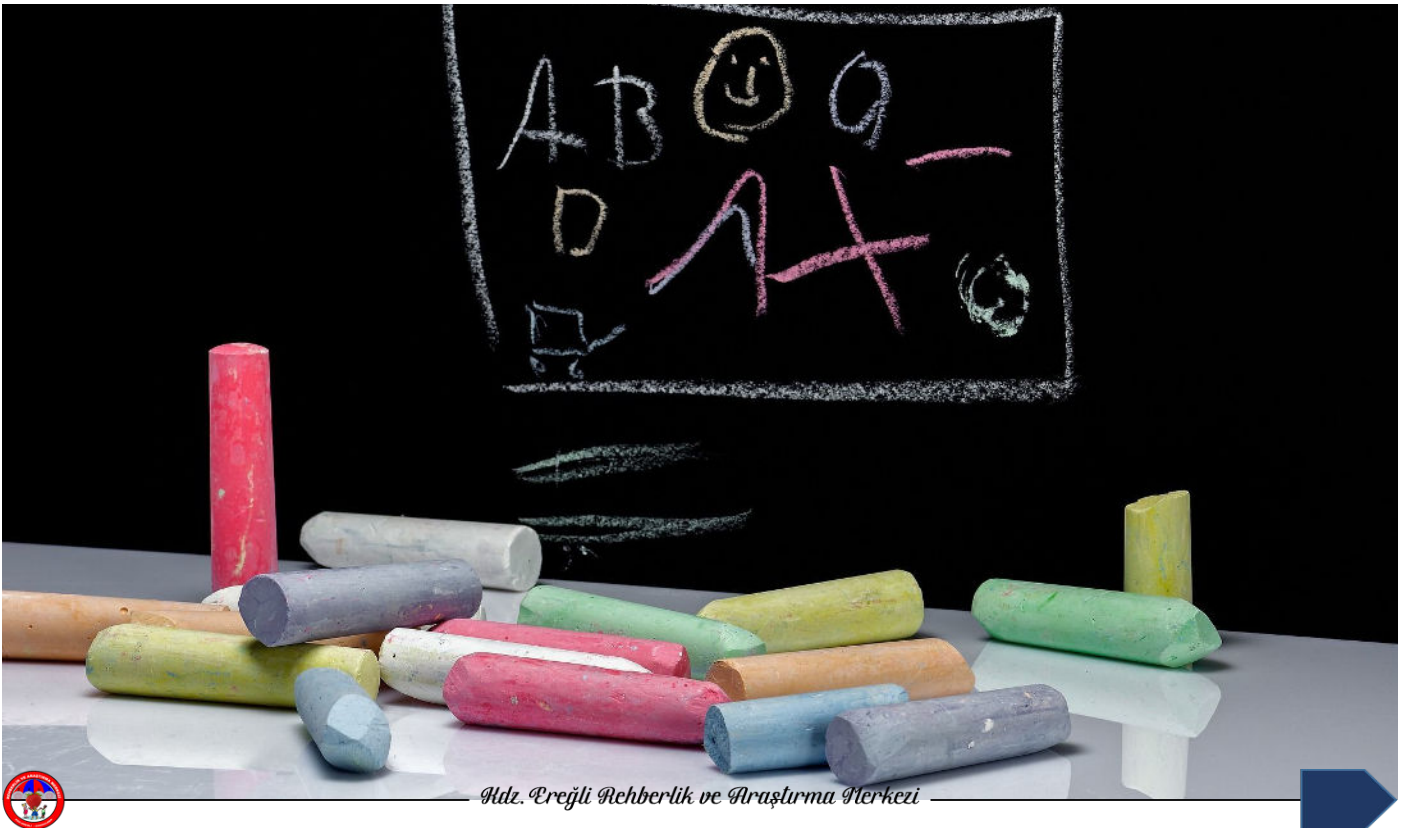
•Çocuğunuz, gayret sarf ettiği halde eğer sonuç istediğiniz gibi değilse, elinden gelenin o kadar olduğunu kabullenin.

•Öğrenci sınavda başarılı olamazsa yaşayacağı durumu bir ceza gibi göstermeyin. "Eğer kazanamazsan, falan okula gidersin." gibi sözler onun gideceği okulu, yapacağı işi sevmesine imkan bırakmaz. Çocuğa, sınavların onun kişiliğini değerlendiren bir ölçü olmadığı, kazanmak kadar kaybetmenin de hayatın bir parçası olduğu, hayatın sonu olmadığı anlatılmalıdır.

•Birbirinize bağlılığın amaç, sınavın araç olduğunu unutmayın. Çocuğunuzun ders çalışması ve sınavda başarılı olması uğruna onunla ilişkilerinizi tehlikeye atmayın. Esas olan birbirinize olan sevginizdir.

•Sorumluluklar yerine getirildikten sonra, sonuç ne olursa olsun "Hayırlısı buymuş" şeklinde düşünülmesi, en doğru ve makul olan davranış biçimidir.

Funda SALUR
Kdz. Ereğli RAM Rehberlik Öğretmeni



Farklılığına, Fikirlerine Ve Hayallerine Saygı

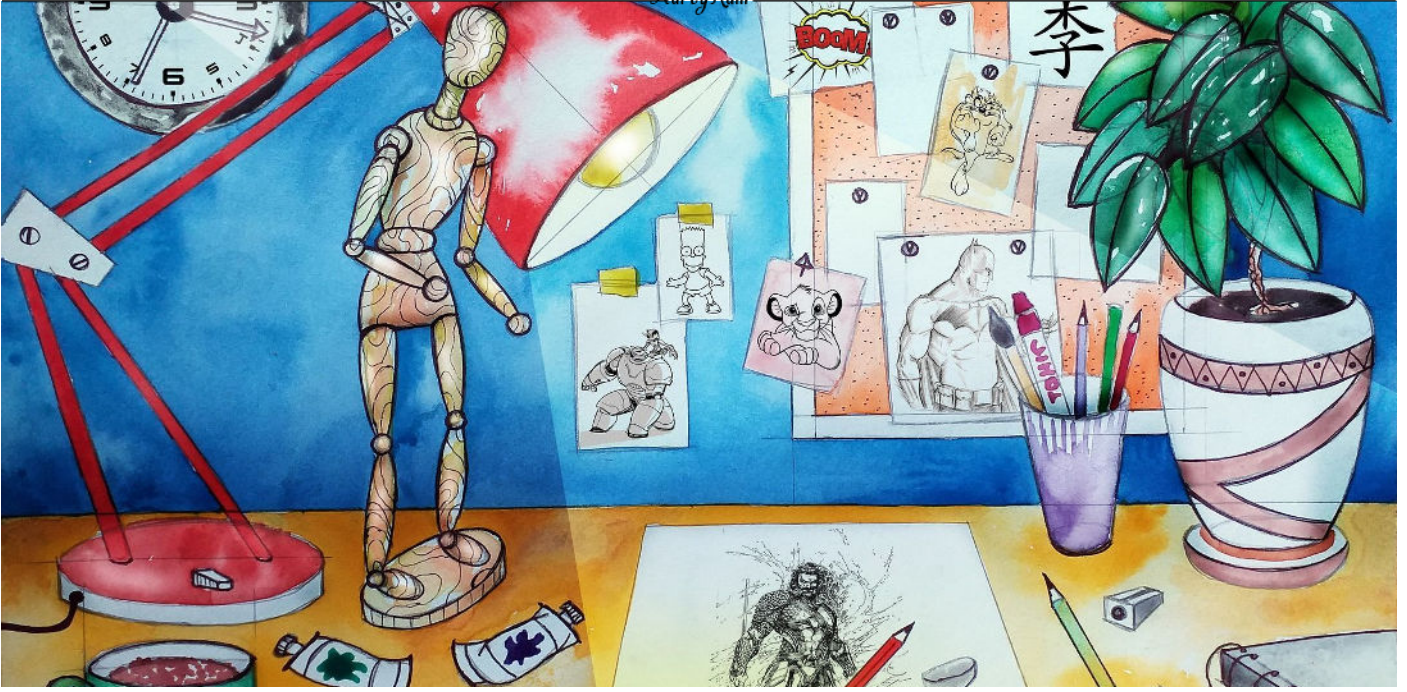
ÖZEL YETENEKLİ BİREYLER

Özel yetenekli bireyler ülkemizde müzik, resim ve genel yetenek olmak üzere üç grupta değerlendirmeye alınmaktadır. Bu gruplardan bireysel incelemelerine de katıldığım ve aynı zamanda konuyla ilgili farkındalık seminerleri verdiğim genel yetenek alanıyla ilgili bazı yanlış paradigmalara değineceğim bu yazıda. Çeşitli zaman dilimlerinde karşılaştığım aileler, öğretmenler, idari personellerden bazılarının özel yetenek ve özel yetenekli birey konusunda kafa karışıklığı içinde olduğunu gözlemledim.

Özel yetenekli bireyler ile ilgili oldukça fazla yayın çıkmakta ve bu konuda her yerden bilgiye ulaşılmakta günümüzde. Bu sebeptendir ki konunun teorik olan bir kısmını es geçeceğim. Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri gibi...

Önce tanımındaki bazı noktaların üzerinde durulmadığı için oluşan kafa karışıklığını gidermekle işe başlayalım. Özel yetenekli bireylerin tanımında der ki "Bir ya da birden çok yetenek alanında ya da zekâ özelliğinde akranlarından çok üstün performans gösteren veya gizil güce sahip olan ve diğer alanlarda da ortalama düzeyde özelliklere sahip olan çocuklardır." Burada dikkat etmemiz gereken noktalardan ilki "bir ya da birden çok alanda akranlarından çok üstün performans gösterme" ifadesidir. Bu söylenenden kasıt özel yetenekli olduğu tespit edilen öğrenci sadece bir yetenek alanında veya zeka özelliğinde aynı yaş, deneyim, çevre şartlarına sahip diğer akranlarından çok üstün performans sergileyebileceği gibi, bu çok üstün performansı birden fazla alanda da gösterebileceğidir. Bu yetenek alanlarından biri veya birkaçı gizil güç olarak kalmış ortaya hiç çıkamamış da olabilir. Yine tanımdan ayrıntıya girilecek diğer ifade ise bireyin çok üstün olduğu alanların dışındaki alanlarda ortalama düzeyde özelliklere sahip olması ifadesidir.



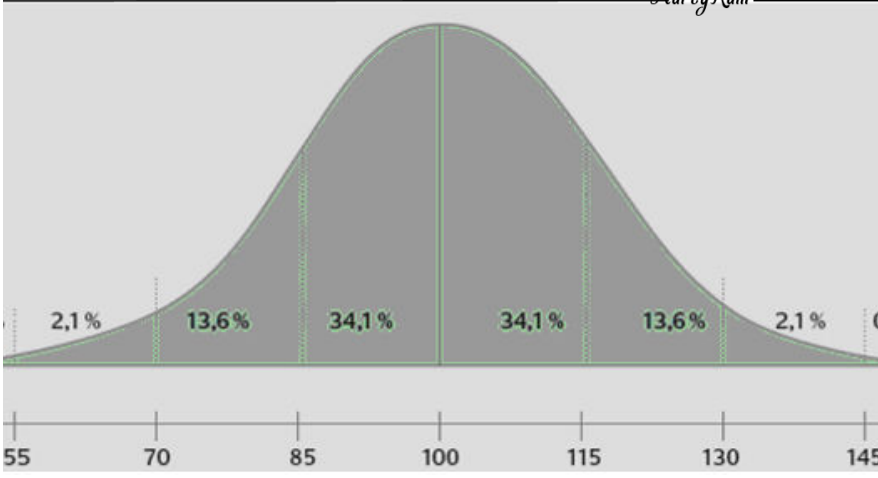


Denilebilir ki bu tanım çok açık. Ama bu noktaların üzerinde yeterince durulmadığında şu sorular gelmeye başlıyor hemen: "Bu çocuk nasıl özel yetenekli, sınıftaki öğrenciler daha başarılı", "Ya işte şu alanda evet farklı görünüyor ama sadece o kadar", "Benim çocuğum özel yetenekli ama dersleri iyi değil ya da birtürlü şu derste arkadaşlarından daha iyi sonuçlar alamıyor", "Bu çocuk özel yetenekli çıktı ama ben hiç özel bir şey görmüyorum" gibi...

Eğer tanımı iyi okursak özel yetenekli bireyden her alanda bir üstünlük beklemeyeceğimiz gibi farkına varamadığımız çeşitli sebeplerle henüz fark edilmemiş, hiç ortaya çıkmamış zekâ özellikleri ve yetenek alanları olabilir. Böylece bu çocuklardan her alanda üstün performans beklentimizi azaltarak onların omuzlarındaki bu yükleri alarak performans kayıplarının da önüne geçebiliriz. Farklı alanlarda çeşitli çalışmalara katılmasını sağlayarak gizil güç olarak kalmış olan yeteneklerini de geliştirme yoluna gidebiliriz. Akranlarından üstün olduğu alanların dışındaki alanlarda akranları düzeyinde performans gösterebileceğini göz önünde tuttuğumuzda öğrenciden alınan performanstan dolayı hayal kırıklığı yaşamaz ve bunu öğrenciye yansıtmış olmayız.

Özel yetenekli çocuklar için çok sık görülen bir yanlış durumu da özel yetenekli olan her çocuktan bir dahi olduğu beklentisidir. Özel yetenekli tanısı alındığında evde, okulda, sokakta ve hatta özel yetenekle ilgili eğitim hizmeti verilen yerlerde bile bir Einstein, Shakespeare, Curie, Da Vinci beklentisi kendini gösteriyor. Dâhilik belirtilerini göremediğimizde ise yine kuşkulu sorular beyinleri zorlamaya başlamakta ve yukarıda bahsi geçen cümleler kurulmaya başlanmaktadır.





Oysaki tanılması yapılan öğrencilerin büyük bir kısmı %2 ye yakını dâhilik sınırı olan 140-145 IQ düzeyinin altında olan bireylerden oluşmaktadır. 145 IQ düzeyinin üstünde olan birey sayısı binde birlere doğru düşmektedir. Uluslararası ölçeklerde çok üstün zekâ alt sınırı olan 130 IQ ve üstü öğrenciler ülkemizde de genel

yetenek alanında özel yetenekli birey olarak tanılanmaktadır. Bu değerin üzerinde olan birey sayısının %2 civarında olduğu varsayılmaktadır. Zekâ skorlarının da normal dağılım eğrisi gösterdiğinden ortalama olan normal değerlere yaklaştığında birim başına düşen birey sayısı artmakta uçtaki skorlara doğru gidildiğinde ise birim başına düşen birey sayısının yoğunluğu oldukça azalmaktadır. Ataman'a göre "zihinsel gelişimi, akranlarına göre, iki zekâ yaşı ileride olan bir çocuğa gelişigüzel seçilmiş yüz çocuk arasında bir tane rastlanırken, daha yukarı zihin düzeyi olan örneğin; Einstein düzeyinde bir çocuk için bir milyon çocuk taramak gerekmektedir". Dolayısıyla özel yetenekli tanısından hemen bir deha beklentisi içine girmememiz gerekmektedir. Ancak bu durumdan özel yetenekli birey tanısının önemsiz bir şey olduğu da anlaşılmamalıdır. Bu tanıyı alan bireyler bölgelerinde ve ülke genelinde de en azından yüz bireyden en zeki iki kişiden biridir. Yetenekleri, potansiyelleri ve zekâ skorları bakımından performansları toplumdaki en yüksek olan bireylerdendir.

Özel yetenekli çocuklar geleceğin liderleri, bilim adamları, düşünürleri ve sanatçılarıdır. Özel yetenekli bir çocuğun yetişmesindeki kilit nokta; farklılığına, fikirlerine ve hayallerine saygıdır. Özel yetenekli öğrencilerin duygusal özellikleri konusunda akranlarına nazaran daha uyumlu olmaları beklenmektedir. Bu çocuklar problem davranışlar sergilediğinde insanlar buna çok şaşırmakta oysa onlarda çocuktur ve problem davranışlar sergilemeleri olağandır. Üstün yeteneklilik tamamen olumlu özelliklerden oluşmamaktadır. Yeteneklerin yeşermesi için özel müfredatlar, programlar yanında huzurlu, güvenli ve sıcak bir aile ve okul ortamı da gereklidir.

Aydın EKİZ

Kdz.Ereğli RAM Rehberlik Öğretmeni



LİSE GEÇİŞ SİSTEMİ

SINAV KAYGISINDA AİLELER NELER YAPMALI

Güven ve sorumluluk vermeli, önemsemeli, olumlu geri bildirimde bulunmalıdır.

Sınava ilişkin konuşmalarda özenli davranmalı, akranlarıyla karşılaştırmaktan kaçınmalıdır. Aşırı beklentilere girilmemelidir. Çocuğunuzdan beklentilerinizde gerçekçi olmaya çalışmak gereklidir.

Duygu ve düşünce paylaşımı, empati önemlidir.

Sınavı yüceltmemek, ölüm kalım sorunu yapmama, yüreklendirici davranma önerilmektedir.

Hiçbir şeyin kendisinden daha önemli olmadığını sürekli hatırlatın. Çocuklar koşulsuz sevilmelidir.

Aile bireyleri uygun rol modeli olmalı, uygun aile ortamı sağlamalı ve uygun problem çözme davranışları geliştirilmelidir.

Negatif motivasyondan uzak durulmalıdır.

MERKEZİ YERLEŞTİRMEDE KRİTERLER

1-Sınav Puanı,

2-Ortaöğretim Başarı Puanı,

3-Yıl Sonu Başarı Puanı Üstünlüğü (sırasıyla 8,7 ve 6. Sınıf)

4-8. Sınıf Özürsüz Devamsızlık,

5-Tercih önceliği,

6-Öğrencinin Yaşı (küçük olana)

Öncelikle sınav puanına bakılacak eşitlik olması durumunda sırasıyla diğer kriterlere bakılacak.

ALT TESTLER SORU SAYISI

Türkçe 20

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 10

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 10

Yabancı Dil 10

Matematik 20

Fen Bilimleri 20

YEREL
YERLEŞTİRME
DE KRİTERLER

1-Öğrencinin
İkamet
Adresi,

2-
Ortaöğretim
Başarı Puanı,

3-8. Sınıf
Özürsüz
Devamsızlık,

4-Yıl Sonu Başarı
Puanı Üstünlüğü
(Sırasıyla 8,7 ve 6.
sınıf)

Sırasıyla bu
kriterlere
göre
yapılacak

SINAV ve YERLEŞTİRME TAKVİMİ

3-14
Nisan
2020



Sınav
Başvuruları

7
Haziran
2020



Sınav
Tarihi

Haziran
Ayında



Sınav
Sonucunun
Açıklanması

Temmuz
Ayında



Tercih
İşlemleri



YEREL YERLEŞTİRMEYLE ÖĞRENCİ ALAN KDZ.EREĞLİ LİSELERİNİN TABAN PUANLARI

OKUL ADI	YIL SONU PUANI
Kdz. Ereğli Anadolu Lisesi	95,96
Ereğli İMKB Atatürk Anadolu Lisesi	93,17
Gülüç İbrahim İzmirli Anadolu Lisesi	91,06
Mehmet Ali ve Kadri Yılmaz Anadolu Lisesi	84,00
Kdz. Ereğli Merkez Anadolu Lisesi	78,94
Kandilli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	84
Piri Reis Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	75
Hatice Erdem Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	74
Uzun Mehmet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	68
Ereğli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	24
Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	-
Ormanlı Çok Programlı Anadolu Lisesi	-
Güneşli Çok Programlı Anadolu Lisesi	-
Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi	-
Fazlı Erdoğan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	-

SINAV SÜRESİ VE BAŞLAMA SAATİ?

Sözel Bölüm			
Ders	Soru Sayısı	Sınav Başlama Saati	Sınav Süresi
Türkçe	50	9:30	75 Dakika
İnkılâp Tarihi			
Din Kültürü ve A.B.			
Yabancı Dil			
Sayısal Bölüm			
Ders	Soru Sayısı	Sınav Başlama Saati	Sınav Süresi
Matematik	40	11:30	80 Dakika
Fen ve Teknoloji			

TESTLERİN KATSAYILARI?

TÜRKÇE	4	İNKILÂP TARİHİ	1
MATEMATİK	4	DİN KÜLTÜRÜ	1
FEN VE TEKNOLOJİ	4	YABANCI DİL	1

MERKEZİ SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN ZONGULDAK LİSELERİNİN TABAN PUANLARI

Okul Adı	Okul Türü	Öğretim Süresi	Öğretim Şekli	Yabancı Dil	Kont.	2019			2018		
						Taban Puan	En Yüksek Yüzdelik Dilim	En Düşük Yüzdelik Dilim	Taban Puan	En Yüksek Yüzdelik Dilim	En Düşük Yüzdelik Dilim
ZONGULDAK / EREĞLİ / İbrahim - Süheyla İzmirli Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	455,691	3,64	0,46	382,577	4,14	0,13
ZONGULDAK / MERKEZ / Zonguldak Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	120	445,976	4,94	0,26	374,565	5,1	0,2
ZONGULDAK / MERKEZ / Zonguldak İMKB Anadolu Lisesi	Anadolu Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	424,754	8,21	4,39	353,47	8,31	3,61
ZONGULDAK / ÇAYCUMA / Çaycuma Ticaret ve Sanayi Odası Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	412,188	10,43	1,06	340,667	10,75	4,14
ZONGULDAK / DEVREK / Sabahat-Cemil Uluşınar Fen Lisesi	Fen Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	411,374	10,57	2,41	334,852	11,97	4,57
ZONGULDAK / MERKEZ / Mehmet Çelikel Lisesi	Anadolu Lisesi	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	150	393,647	14,25	8,33			
ZONGULDAK / EREĞLİ / 15 Temmuz Şehitleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	Anadolu İ.H.L.	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	365,627	21,37	3,64	306,208	19,05	2,53
ZONGULDAK / MERKEZ / Şehit Gökhan Esen Anadolu İmam Hatip Lisesi	Anadolu İ.H.L.	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	90	319,604	37,08	8,84	274,127	29,42	5,44
ZONGULDAK / MERKEZ / Zonguldak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu Meslek Prog.	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	30	300,159	45,04	17,74	228,362	(**)	(**)
ZONGULDAK / EREĞLİ / Ereğli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu Teknik Prog.	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	30	257,832	64,26	24,84	238,699	44,54	17,36
ZONGULDAK / EREĞLİ / Ereğli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Anadolu Teknik Prog.	4 yıl	Kız/Erkek	İngilizce	30	197,161	92,67	53,71	205,696	61,58	22,97

Tercihlerde öğrencinin karşısına

1-Yerel Yerleştirme

2-Merkezi Yerleştirme,

3-Pansiyonlu Okullara Yerleştirme

ekranı olmak üzere 3 tercih ekranı çıkacak. Yerel yerleştirme tercihi yapmak zorunlu olup, yerel yerleştirme yapmayan öğrencilere diğer tercih ekranları açılmayacak.

Hazırlayan: Aydın EKİZ

Kdz.Ereğli Ram Rehberlik Öğretmeni



2019-2020 OKUL REHBERLİK SERVİSLERİ ZİYARETLERİ



Kdz. Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Rehberlik Hizmetleri bölümü tarafından okul rehberlik servislerine ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretlerde 1 Anaokulumuzda 1, 11 ilkokulumuzda 11, 18 orta okulumuzda 18, 18 lisemizde 19 ve 4 özel okulumuzda 8 olmak üzere toplamda 52 okulda görevli 57 rehber öğretmenle görüşme sağlanmıştır.



Kdz. Ereğli İlçesinde bulunan 24 okulumuzda özgün proje ve çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar; velilerle kitap okuma ve film izleme çalışması, çocuklarla felsefe atölyesi, akıl oyunları, değerler eğitimi çalışması, "Veliler Okulda" projesi (Her ay velilere bir gün seminer), E-twinning projeleri, "Hedef Gemisi" projesi, ana sınıfı öğrenci velilerine aile eğitim seminerleri, eğitim koçluğu, evin okula yakınlaşması ve okul komşuları etkinliği, Kariyer günleri Projesi, Davranış Liderleri Projesi, "rehber öğretmenimden mektup var" projesi, gibi...





Yapılan ziyaretlerde Rehber Öğretmenlerimizin okullarımızda gerek sorunlar üzerine çalışmalar yaparken gerekse de öğrencilere yönelik projeler hazırlarken profesyonel bir şekilde çalıştıkları; Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde göstermiş oldukları özen ve yapılan işleri sahiplenme adına büyük özveri gösterdikleri gözlemlenmiştir.

Kdz. Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Rehberlik Hizmetleri bölümü tarafından Alaplı ilçemizde okul rehberlik servislerine ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretlerde 14 okulda görevli 17 rehber öğretmenle görüşme sağlanmıştır.

Alaplı İlçesinde bulunan özel okullarımızın kurumsal projeleri birlikte yürüttüklerini dile getirmişlerdir. Yanı sıra Alaplı İmam Hatip Ortaokulunda "Ayın Öğrencisi", Alaplı Ahmet Zeki Atalay Ortaokulunda "Atılganlık Eğitimi (10 oturumluk)", Kasımlı Ortaokulu ve Toki Okçular Ortaokullarının rehberlik öğretmenleri tarafından "İlçede rehber öğretmeni olmayan okullara ihmal istismar seminerleri", Mollabey Ortaokulunda "Öğrenci Koçluğu" ve "Kitap okuma saatleri", Alaplı Anadolu Lisesinde "Üniversite meslek tanıtımı" çalışmalarına devam etmektedir.



Alaplı ve Ereğli ilçelerimizde hizmet veren tüm Rehberlik öğretmenlerimize özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder başarılarının devamını dileriz.

LGS VE SINAV KAYGISI KONULARINDA BİLGİLENDİRME SEMİNERİ YAPILDI



Kurumumuz sorumluluk bölgesinde ve rehber öğretmeni olmayan okullardan olan Bayat Ortaokulunun talebi üzerine 20.12.2019 tarihinde Bayat Ortaokulu 8. sınıf öğrencilerine LGS ve Sınav kaygısı/motivasyon konularında Rehberlik bölümü öğretmenlerimizden Aydın Ekiz ve Emine Özcan bilgilendirme semineri vermiştir. Seminer sonunda öğrencilerin soruları cevaplandırıldıktan sonra kurumumuz öğretmenlerinin yapmış olduğu motivasyon araçlarının dağıtılmasıyla tamamlanmıştır. İlgilerinden dolayı Bayat Ortaokulu 8. sınıf öğrencilerine ve misafirperverliklerinden dolayı okul müdürü ile öğretmenlerine teşekkür ederiz



BİLSEM ÖĞRENCİ TANILAMA ÖĞRETMEN EĞİTİM SEMİNERLERİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ İLE BİLİM SANAT MERKEZİ İŞBİRLİĞİYLE YAPILMIŞTIR.



2019-2020 Bilim Sanat Merkezi öğrenci tanılama sürecinin başlaması ile birlikte sorumluluk bölgemizde bulunan Ereğli ve Alaplı ilçelerimizdeki ilkokul 1, 2, 3. sınıf öğretmenlerimize BİLSEM öğrenci tanılama öğretmen eğitim seminerleri verilmiştir. Seminer eğitimlerinde Bilim Sanat Merkezi rehberlik öğretmeni Aysun KALINCI ile kurumumuz rehberlik bölümü öğretmenlerinden Osman ARSLAN, Aydın EKİZ ve Emine ÖZCAN görev almıştır. Yapılan eğitimlerde yaklaşık 400 öğretmene bilgilendirme yapılmıştır.

REHBERLİK ÖĞRETMENİ OLMAYAN OKUL YÖNETİCİLERİ VE GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİYLE TOPLANTI



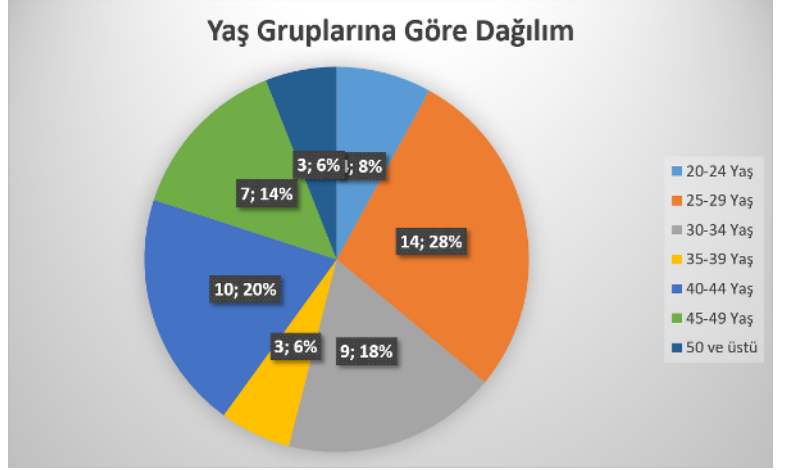
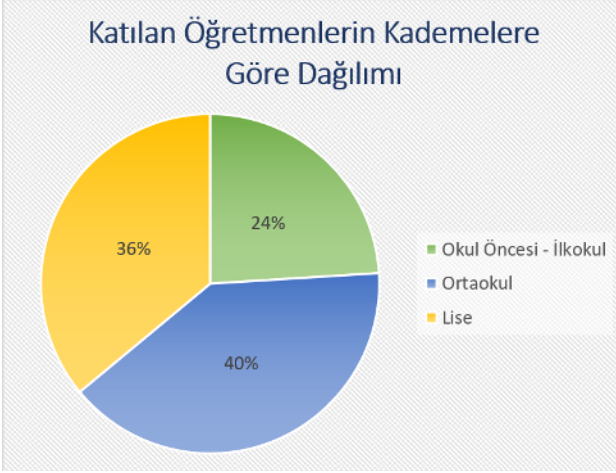
Kdz.Ereğli ve Alaplı ilçelerindeki rehberlik öğretmeni olmayan okulların okul yöneticileri veya rehberlik çalışmalarıyla sorumlu olan öğretmenlerinin katılımıyla toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda rehberlik öğretmeni olmayan okullarda rehberlik çalışmalarının nasıl yürütüleceği konusunda bilgi verilmiştir. Okul rehberlik planlarının nasıl yapılacağı, yerel ve genel hedeflerin neler olduğu anlatılmış ve bu hedeflere ilişkin hazır-

lanan materyaller katılımcılarla paylaşılmıştır. Toplantı sonrasında da müşavirlik yapılmaya devam edilmekte olup yapılan çalışmaların takibi yapılmaktadır. Destek talep edilen konularda gerekli yardımlar sunulmaktadır.

REHBER ÖĞRETMENLERİN İŞ ORTAMINDA YAŞADIĞI PROBLEMLER İLE İLGİLİ ARAŞTIRMA

Kdz. Ereğli ve Alaplı ilçesinde okullarda görev yapan toplam 63 rehberlik öğretmeni ile "rehber öğretmenlerin iş ortamında yaşadığı problemler ile ilgili" bir anket araştırması yapılmak istenmiştir. Google anketler üzerinden 50 rehberlik öğretmeninden yanıtlar toplanmıştır.

Anket toplam 30 maddelik sorun listesi çoklu seçim yapılarak işaretlenmek suretiyle tamamlanmıştır. Ankete katılım oranı 79,36 olmuştur.



Öğretmenlerin en çok işaretledikleri maddeler şöyledir.

ANKET MADDELERİ	TOPLAM İŞARET	Yüzde
30. Sınıf rehberlik faaliyetlerinin yapılacağı rehberlik saatinin olmaması	39	78
24. Rehberlik alanında bürokratik işlerin her geçen yıl artması	34	68
23. Psikolojik danışmanların üniversitede aldıkları eğitim ile okullarda beklenen işler arasında birçok farklılık bulunması	33	66
19. Vellilerin ilgisiz olması ve işbirliği yapmaması	32	64
15. Sınıf rehber öğretmenlerinin etkili sınıf yönetimiyle çözebileceği sorunları da rehberlik servisine yönlendirmesi	31	62
12. Rehber öğretmenlerin sınıf rehber öğretmenlerinden, rehberlik faaliyetlerinin uygulanması konusunda yeterli yardım ve desteği alamaması	30	60
26. Rehber öğretmene düşen öğrenci sayısının fazla oluşu	29	58
18. Veli ve öğretmenlerin psikolojik danışman beklenmelerinin çok yüksek olması (Davranış bozukluğu nedeniyle rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerin bir en fazla iki görüşmeden sonra düzelmesinin beklenmesi)	28	56
25. Okuldaki bütün işleyişte hemen hemen her komisyonda yer almasına rağmen hiçbir konuda yetkisinin bulunmaması	26	52
28. Psikolojik danışmanların yenilenmelerine yardımcı olmak için yeterli hizmet içi eğitim programları da düzenlenmemesi	26	52

Öğretmenlerin en az işaretledikleri maddeler şöyledir.

ANKET MADDELERİ	TOPLAM İŞARET	Yüzde
6. Rehber öğretmenlerin okul idaresinden rehberlik faaliyetlerinin uygulanması konusunda yeterli yardım ve desteği alamaması	10	20
22. Eneset vaka ya da cinsel taciz iddiasıyla gelen öğrenciyle yapılan çalışmalarda gizlilik ilkesinin geçerli olmaması sebebiyle rehber öğretmenin bildiriminde sonra sorunlar yaşaması	9	18
3. Okul yönetimi ve diğer öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine olumsuz bakış açısı	8	16
5. Rehber öğretmenlerin okul idaresinden problemleri davranışlar sergileyen öğrencilerle birlikte çalışma konusunda yeterli yardım ve desteği alamaması	8	16
10. Okul öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine olumsuz bakış açısı	7	14
14. Sınıf öğretmenin, sınıfında akademik düzeyde sorun yaşayan öğrencisini rehberlik servisine yönlendirmesinde iş yükü getireceği kaygısıyla isteksiz olması	7	14
7. Rehber öğretmenlerin okul idaresinden okul-aile arasında yaşanan sorunların çözümünde yeterli yardım ve desteği alamaması	5	10

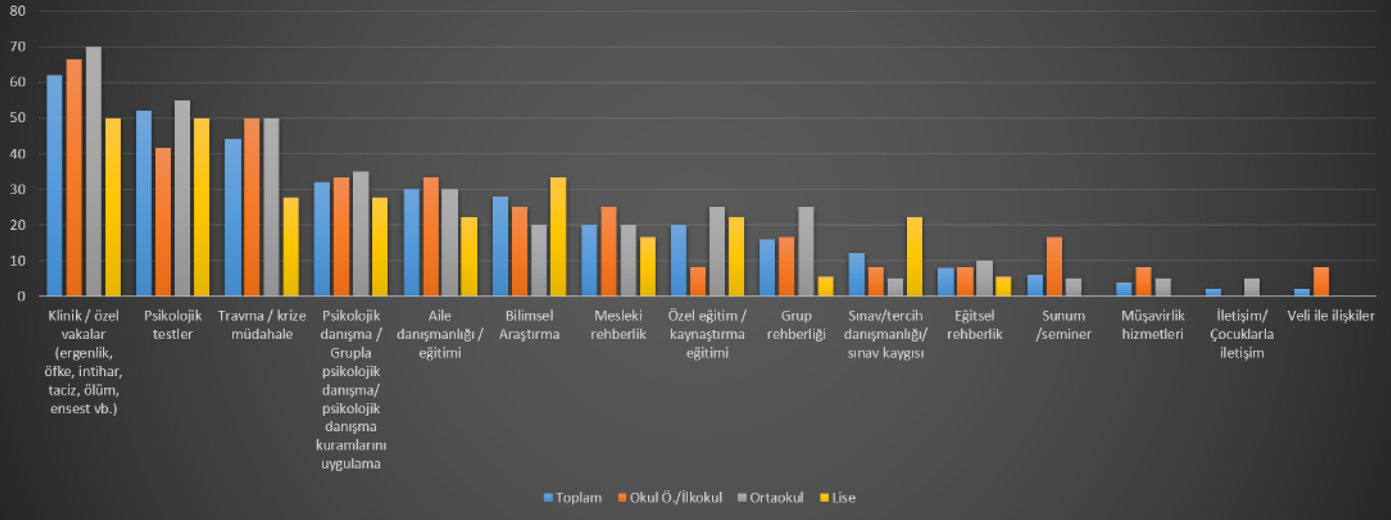
Rehberlik öğretmenlerinin çalıştığı kademelere göre hemen hemen aynı sıralamalar geçerli olmakla beraber bazı maddelerde farklılıklar oluşmuştur. Toplamda en yüksek işaretlenen madde olan "30. Sınıf rehberlik faaliyetlerinin yapılacağı rehberlik saatinin olmaması" liselerde görev yapan öğretmenler için 7. Sırada yer almaktadır. Ortaokul ve ilkokullarda %55-%58 lere seyreden "Rehberlik servisine yönlendirilen yada kendi isteği ile gelen öğrencilerden bazıları bir psikiyatrist, çocuk nöroloğu ve terapist gibi uzmanlara yönlendirilmesi konusunda ailenin ekonomik durumu nedeniyle yönlendirmenin tamamlanamaması" maddesi liselerde %27 seçilme oranındadır. Ortaokul ve ilkokullarda %30 üstü olan "Rehberlik servislerinin uygun fiziki mekân ve gerekli donanımının olmaması" liselerde %15 lere yer almaktadır.

Okul öncesi ve ilkokullarda her iki kademeden biraz daha farklı sonuçlar görülmektedir. İlkokullarda toplam sonucun ve diğer kademelerin aksine "Rehberlik servisine yönlendirilen yada kendi isteği ile gelen öğrencilerden bazıları bir psikiyatrist, çocuk nöroloğu ve terapist gibi uzmanlara yönlendirilmesi konusunda ailenin duyarsızlığı" en çok işaretlenen ikinci sırada madde olduğu görülmüştür. Diğer kademelerde yüksek seyreden: "Psikolojik danışmanların üniversitede aldıkları eğitim ile okullarda beklenen işler arasında birçok farklılık bulunması", "Rehber öğretmene düşen öğrenci sayısının fazla oluşu", "Rehber öğretmenlerin sınıf rehber öğretmenlerinden problemleri davranışlar sergileyen öğrencilerle birlikte çalışma konusunda yeterli yardım ve desteği alamaması", "Rehber öğretmenlerin sınıf rehber öğretmenlerinden, rehberlik faaliyetlerinin uygulanması konusunda yeterli yardım ve desteği alamaması" maddeleri okul öncesi ve ilkököl rehber öğretmenlerinin yanıtlarında daha az işaretlenmiştir.



MESLEKİ BİLGİ VE DENEYİM ANLAMINDA KENDİNİZİ YETERSİZ HİSSETTİĞİNİZ ALANLAR KONUSU ARAŞTIRMA

YETERSİZ HİSSEDİLEN ALANLAR EĞİTİM KADEMELERİNE GÖRE DAĞILIM



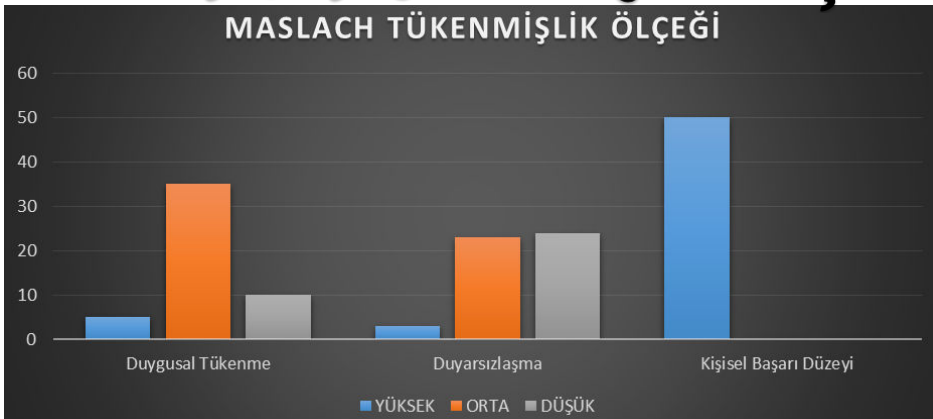
Kdz. Ereğli ve Alaplı ilçesinde okullarda görev yapan toplam 63 rehberlik öğretmeni ile "Mesleki bilgi ve deneyim anlamında kendilerini yetersiz hissettiği ile ilgili" bir anket araştırması yapılmak istenmiştir. Google anketler üzerinden 50 rehberlik öğretmeninden yanıtlar toplanmıştır.

Anket toplam 15 maddelik sorun listesi çoklu seçim yapılarak işaretlenmek suretiyle tamamlanmıştır. Ankete katılım oranı 79,36 olmuştur.

Yapılan anket sonuçlarına göre en çok işaretlenen ve dolayısıyla en çok ihtiyaç duyulan alanlar hem genel olarak hem de yaş ve kademelere göre klinik / özel vakalar (ergenlik, öfke, intihar, taciz, ölüm, enest vb.) ve psikolojik testler konuları olarak görülmüştür. Genel sıralama olarak travma / krize müdahale, Psikolojik danışma / Grupla psikolojik danışma/ psikolojik danışma kuramlarını uygulama ve Aile danışmanlığı / eğitimi konuları en çok ihtiyaç duyulan alanlar olarak görülmüştür.

En az ihtiyaç duyulan alanlar ise genel toplam, yaş ve eğitim kademelerine göre sırasıyla Veli ile ilişkiler, İletişim/ Çocuklarla iletişim, Müşavirlik hizmetleri, Sunum /seminer ve Eğitsel rehberlik alanlarıdır. Bu alanlarda %90 ile %100 oranlarında kendini yeterli görme oranları görmektedir.

MASLACH TÜKENMİŞLİK ÖLÇEĞİ



Toplamda 50 rehberlik öğretmenine uygulanan ölçek sonuçlarına göre üç alt başlıktan duygusal tükenmişliğin ve duyarsızlığın orta ve alt seviyelerde, kişisel başarı düzeyinin ise tamamında yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Tükenmişliğin bir süreç ve tek bir boyutu olmadığı için tek bir puan türüyle ifade

edilememektedir. Kişisel başarı düzeyi tüm yanıt veren rehberlik öğretmenlerinde yüksek bulunduğundan dolayı yüksek tükenmişlik durumundan bahsedemeyiz. Orta düzey duyarsızlaşma ve duygusal tükenmişlik durumları da rehberlik öğretmenlerimizin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri verme konusunda duygusal güçlerinin ve isteklerinin henüz devam etmekte olduğu ve insanlara yardımcı olma duygularını daha kaybetmemiş olmaları ile telafi edilmektedir. Dolayısıyla düşük düzeyde bir tükenmişlik durumundan bahsedebiliriz.

ARAŞTIRMANIN GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Anket sonucunda tüm kademe ve yaş gruplarında en önemli sorun maddelerinden birinin sınıf rehberlik faaliyetlerinin yapılacağı rehberlik saatinin olmaması durumudur. Bu durum hem rehberlik öğretmeninin yapacağı sınıf rehberliği, test anket uygulaması vb. hem de sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik etkinlik ve faaliyetlerini yapacak zaman bulamaması nedeniyle önem taşımaktadır. Yoğun ders programı içinde derslerden alınacak zamanın telafi edilememesi nedeniyle rehberlik faaliyetleri ikinci plana düşmektedir. Böylece okul rehber öğretmeni yapacağı uygulama, faaliyet, sınıf rehberliği, yönetmelik ve gelen yazılar çerçevesinde yapılacak ekstra faaliyetler için ders alabilmek adına deyim yerindeyse kapı kapı dolaşmak zorunda kalıyor. Sonucunda yapılan işin önemsenmediğine, hatta mesleğinin önemsenmediğine inanmaya zorlanıyor ve mesleki doyum konusunda yara alıyor. "12. Rehber öğretmenlerin sınıf rehber öğretmenlerinden, rehberlik faaliyetlerinin uygulanması konusunda yeterli yardım ve desteği alamaması." Maddesi de aynı nedenden dolayı yüksek çıkmaktadır. Yetiştirmeye çalışılan derslerin arasında sıkıştırılmış rehberlik yapmak doğal olarak zor gelmektedir.

Yine anket sonucunda tüm kademe ve yaş gruplarında en önemli sorun kaynaklarından bir diğeri ise rehberlik alanında bürokratik işlerin artması durumudur. Son yıllarda yoğunlaşan çeşitli çalışma alanlarına ait raporlar, rehberlik programlarında olmasına rağmen ekstrasından istenen çalışmalar ve raporları, hemen hemen okul içindeki tüm kurullar, ekipler, komisyonlar ve bunlara ait raporlar rehberlik öğretmenini asıl çalışma alanından uzaklaştırmakta ve aldığı mesleki doyumunu engellemektedir. Ayrıca tüm okul çalışanlarının el atması ve ortak olarak çalışması gereken bazı konuların sadece rehberlik öğretmenin çalışma ve sorumluluk alanıymış gibi görülmesi de eklenebilir bu konuya. Örneğin ihmal ve istismar durumunda durumu fark eden kim olursa olsun bildirim yükümlülüğü olmasına karşın okullarda genelde bu yükümlülük rehberlik öğretmenine bırakılmaktadır. Bildirimi yapılan öğrenciyle çalışma sorumluluğu zaten üzerinde olan rehberlik öğretmeni ayrıca diğer bireylerin fark ettiği durumu bildirme yükünü de yüklenmek zorunda kalıyor. Başka bir örnek olarak bağımlılık konusunu ele alalım. Bağımlılık konusu okul olarak topluca gayret sarf edilmesi, ortak komisyonlar kurularak okul yönetimi ve öğretmenlerin hatta velilerin işbirliği halinde yapılması gereken çalışma konusu olmasına rağmen sadece rehberlik öğretmenlerinin omuzlarına bırakılmıştır. Şiddet, akran zorbalığı, davranış problemleri vb. diye çoğaltılabilir. Kaynaştırma öğrencilerinin yönlendirme işlemlerini yürüten rehberlik öğretmeni bununla kalmayıp bu öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim planlarının yapılması, destek eğitim odası eğitimlerinin planlanması, dosyalarının tutulması ve hatta Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinde "m) Destek eğitim odasında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin gelişimini takip eder. Öğretmenlere bu konuda rehberlik eder." gibi bir ibare ile bu alanda bir mesleki sorumluluğu ve eğitimi olmamasına rağmen destek eğitim odası gelişim takibi ile bile görevlendirilebilmektedir. Böylece BEP geliştirme birimi başkanlığını yürüten okul yönetimi olmasına rağmen dosya tutulması, destek eğitim planlanması gibi işler okul yönetimince rehberlik servisine bırakılmaktadır. Yine alan ve branşına göre öğrencilere yapılması gereken kaba değerlendirme, bep planları, destek eğitim odası planları ve destek eğitim odası gelişim takibi, ilgili alan ve branş eğitimi ve sorumluluğu olmayan rehberlik öğretmenlerinden sorulmamalıdır.

Anket sonuçlarında oldukça yüksek skorlu olan başka bir sorun ise Psikolojik danışmanların/ rehberlik öğretmenlerinin üniversitede aldıkları eğitim ile okullarda beklenen işler arasında farklılık olmasıdır. Rehberlik öğretmenlerinin üniversitede aldıkları eğitimin merkezinde olan psikolojik danışma, bireysel ve grup rehberlikleri okullarda yoğun iş yükünün arasında ve kalabalık okullarda öğrenci sayısı ve sorun sayıları nedeniyle tam ve verimli bir şekilde yapılamamakta bir süre sonra ise en az uğraşılacak alan durumuna gelmektedir. Böylece okullara atandığında aldığı eğitimin ışığında heyecanla işe başlayan bu öğretmenler eğitimlerinin dışında her işe, toplantıdan toplantıya koşarken buluyorlar kendilerini. Anket sonuçlarından da anlaşılacağı üzere bu madde rehberlik öğretmenlerinin kariyerlerinin başlangıcında ve orta kariyer evrelerinde oldukça yoğun bir problem teşkil etmektedir. 40 yaş sonrasında ise deneyim, duruma alışma kabullenme, belki rahatlık ve coşkuda kayıp gibi nedenlerle yarı yarıya bir düşüş göstermektedir.



Velilerin ilgisiz olması ve işbirliği yapmaması yüksek skorlu olan bir başka madde olarak karşımıza çıkmaktadır. Veli ilgisi ve ilgisizliği denildiğinde yanlış değerlendirmeler ortaya çıkabiliyor. Rehberlik öğretmeni olarak veli ilgisinden bahsederken; çocuklarıyla iletişim halinde olmasını, beklentilerinin çocuğunun seviyesine göre olmasını, çocuk üzerinde otorite kurmalarını, öğretmenlerle işbirliği yapmasını, öğretmenin kişiliğine, bilgisine ve mesleğine saygı duyması ve destek olarak güvenmesi, çocukla arkadaş olurken anne - baba rolünden vazgeçmemesini, çocuğuna karşı koruyucu davranmayıp hayatın zorluklarına hazırlamasını, başkalarıyla kıyaslamamasını, hem öğretmene hem çocuğa bilinçli, duyarlı, pozitif yaklaşım göstermesi, çocuğunu tanımasını, anlamasını, ona inanmasını, ona değerli olduğunu hissettirmesi gibi davranışların kastedildiğini söyleyebiliriz. Ailenin ilgisi anket sonuçlarında görülebileceği gibi eğitim kademesi ilerledikçe düşmektedir. Bu ilgisizliğin içinde okul öncesi/ilkokul ve 30-39 yaş gruplarında yüksek seyreden "rehberlik servisine yönlendirilen ya da kendi isteği ile gelen öğrencilerden bazıları bir psikiyatrist, çocuk nöroloğu ve terapist gibi uzmanlara yönlendirilmesi konusunda ailenin duyarsızlığı" durumu da sorun çözümüne yönelik olarak ailenin ilgilenmesi gereken durumlardandır.

Sınıf rehber öğretmenlerinin etkili sınıf yönetimiyle çözebilecekleri sorunları da rehberlik servisine yönlendirmesi maddesi lise ortaokulda yüksek seyrederken ilkokulda sınıf öğretmenlerinin sınıfın tek öğretmeni olması dolayısıyla daha az işaretlenmiştir.

Rehber öğretmene düşen öğrenci sayısı genelde yüksek çıkmasına rağmen okul öncesi/ ilkokullarda görece olarak daha az işaretlenmiştir. Öğretmen atamalarıyla yıllar içerisinde rehberlik öğretmeni sayısı artması en azından normu olan okullarda bir rehber öğretmenin olması durumuna gelmiştir. Ama hala norm kadrosu kadar öğretmen okullarda bulunmamaktadır. Bu durumda rehberlik öğretmene düşen iş yükünü artırmakta ve özellikle takip gereken bireysel çalışmaları sekteye uğratmaktadır.

Veli, öğretmen ve okul yönetiminin psikolojik danışmandan beklentilerinin çok yüksek olması maddesi oldukça fazla işaretlenmiştir. Veli, öğretmen ve okul yönetiminin psikolojik danışmandan beklentilerinin çok yüksek olması rehberlik öğretmeni iş hayatında zorlamaktadır. Davranış bozukluğu nedeniyle rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerin bir en fazla iki görüşmeden sonra düzelmesinin beklenmesi gerçekçi değildir. Okulda ancak yönetici, veli, öğretmen, öğrenci ve rehber öğretmenin işbirliğiyle problemler çözüme kavuşabilir; rehber öğretmenin elinde sihirli değnek yoktur. Yıllar içerisinde oluşan ve kalıcı hale gelen bu tür problemler sürekliliği olan ve işbirliği halinde çözüme kavuşturulması gereken hatta okul dışı yaşamı da aile - öğrenci ilişkisi açısından önerilere uygun olarak düzenlenerek çözülmesi gereken durumlardır.

Öğrencinin rehberlik servisine öğretmenleri tarafından bir ceza olarak gönderilmesi rehberlik öğretmenlerinin okullarda daha yeni yaygınlaştığı dönemlerde daha yüksek oranlarda seyretmekteydi. Şimdi ise ankete katılan öğretmenlerin %35 gibi bir oranında işaretlenmiştir. Yıllar içerisinde olumlu açıdan değişen bazı durumlarda olduğunu anketimizde az seçilenlerden çıkarabiliriz. "Rehber öğretmenlerin okul idaresinden okul - aile arasında yaşanan sorunların çözümünde yeterli yardım ve desteği alamaması", "Sınıf öğretmenin, sınıfında akademik düzeyde sorun yaşayan öğrencisini rehberlik servisine yönlendirmesinde iş yükü getireceği kaygısıyla isteksiz olması", "Okul öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine olumsuz bakış açısı", "Rehber öğretmenlerin okul idaresinden problemleri davranışlar sergileyen öğrencilerle birlikte çalışma konusunda yeterli yardım ve desteği alamaması", "Okul yönetimi ve diğer öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine olumsuz bakış açısı" gibi maddeler %85-90 oranında seçilmemiştir.

Sonuç olarak Kdz. Ereğli ve Alaplı ilçelerimizde okul rehberlik öğretmeni olarak çalışan 50 rehberlik öğretmenimizle yapılan bu araştırma anketi hizmet verdiğimiz bölgenin sonucu olmakla birlikte gerek yazınsal incelemeler gerek literatür incelemelerine bakıldığında ülkemizin de rehberlik alanındaki sorunlarının bir yansımasını gösteriyor denilebilir.

Emine ÖZCAN

Kdz. Ereğli RAM Rehberlik Öğretmeni

Aydın EKİZ

Kdz. Ereğli RAM Rehberlik Öğretmeni



SİNEMA PERDESİ



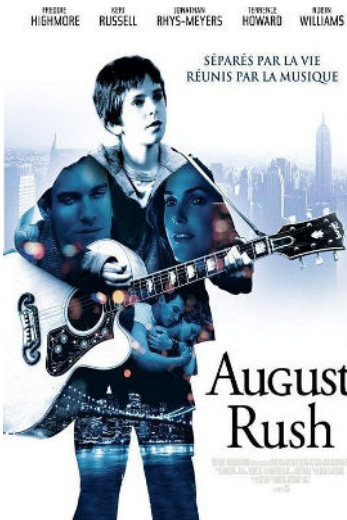
Gökyüzü Kadar Kırmızı

2006 yapımıdır. Yıl 1970. Mirco, Toskanalı ve sinemaya çok düşkün bir çocuktur. Ancak evinde geçirdiği talihsiz bir kazada görme yetisini önce kısmen, sonra tamamen kaybeder. Dönem İtalya'sında yasalar kör insanları özürlü olarak görür ve onların devlet okuluna gitmelerine izin vermez, ailesi de onu kendisi gibi görme engelli çocukların eğitim gördüğü Genoa'daki bir enstitüye göndermek durumunda kalır. Burada küçük çocuk eski bir bant makinesi bulur ve onunla sesleri kaydederek hikâyeler üretir. Çocukların kendi yeteneklerini kullanırken ne kadar istekli ve yaratıcı olduklarını kanıtlayan çok çarpıcı bir İtalyan yapıtı. Film, ünlü İtalyan ses teknisyeni Mirco Mencacci'nin hayat hikayesinden esinlenmiştir.

Deha (Gifted)

26 Mayıs 2017 tarihinde vizyona giren filmde küçük yaşına rağmen matematiğe inanılmaz bir yeteneği olan üstün yetenekli bir çocuğun hikayesi yer almaktadır. Dahî çocukların özellikleri, eğitim şekillerinin avantaj dezavantajları, bu çocukların duygu durumları gibi bir çok önemli duyguya parmak basan film mutlaka izlenilmeli.

Dayısı Frank'in ısrarıyla devlet okuluna gitmektedir, nitekim Mary'nin tıpkı kızı gibi matematiğe yetenekli annesi, Milenyum Problemleri'nden Navier-Stokes problemini çözebilmek için varını yoğunu ortaya koymuş, ancak kızı 6 aylıkken intihar etmiştir ve Frank de küçük kızın normal bir çocukluk geçirmesini istemektedir.



Kalbini Dinle (August Rush)

29 Şubat 2008 tarihinde vizyona giren filmde müzik yeteneği yüksek olan bir çocuğun hikayesi anlatılmaktadır.

Yetenekli ve karizmatik İrlandalı gitarist ile genç ve güzel çellist New York'taki Washington Square'de karşılaşırlar, ancak bu sıradan bir gece değildir. Büyülü anlar yaşayan ikili bir süre birbirlerinden ayrı düşeceklerdir. Ancak onları ufak bir çocuk bir araya getirecektir: Küçük bir yetim olan August Rush sokaklarda kendi müziğini yapmakta ve sihirli bir güç tarafından korunmaktadır. Küçük August yeteneğini giderek herkese kanıtlamaktadır.

Kaynak : <https://www.sinemalar.com/>

Derleyen : Aydın EKİZ





K D Z . E R E Ğ L İ R E H B E R L İ K V E A R A Ş T I R M A M E R K E Z İ

r e h b e r l i k

b ü l t e n i

İLETİŞİM:

+90 372 322 00 31

966427@meb.k12.tr

<http://kdzeregliram.meb.k12.tr>