

# OKUL RİSKLERİ VE DİSİPLİN SORUNLARI ARAŞTIRMASI

KDZ.EREĞLİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

KASIM 2023

KDZ.EREĞLİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Aydın EKİZ

Ramazan YANIK

Nihat TOPAL

## GİRİŞ

Okullarda disiplin sorunları, eğitim kurumlarının düzen ve etkinliklerini etkileyen önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Disiplin sorunları, öğrenci davranışlarındaki istenmeyen ve kurallara aykırı davranışların sıklıkla tekrarlanması veya ciddiyet derecesinin artması sonucunda ortaya çıkar ve eğitim sürecini olumsuz etkileyebilir. Bu tür sorunlar, öğrencilerin akademik başarılarını düşürebilir, öğretmenlerin iş verimliliğini azaltabilir ve okulun genel atmosferini olumsuz bir şekilde etkileyebilir.

“Sorunlu davranışlar etkin olarak yönetilmediği zaman, olumlu ve üretken bir eğitim yaşantısının ortaya çıkması olanaksızdır.” (1) Disiplin sorunlarıyla ilgili araştırmalar, bu sorunların nedenlerini, etkilerini ve çözüm yollarını anlamak amacıyla önemlidir. Eğitimciler, okul yöneticileri ve politika yapıcıları için bu araştırmalar, daha etkili disiplin politikaları ve uygulamaları geliştirmelerine yardımcı olabilir. Aynı zamanda, öğrencilerin davranışlarını daha iyi anlamak ve desteklemek amacıyla önleyici tedbirlerin tasarlanmasına da katkı sağlayabilir.

Okullardaki disiplin sorunlarını anlamak için, bir dizi risk faktörü göz önüne alınmalıdır. Bu risk faktörleri, disiplin sorunlarının nedenleri ve yaygınlığı üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir. İşte okullardaki disiplin sorunlarıyla ilişkilendirilen bazı risk faktörleri:

1. Sosyoekonomik Durum: Düşük gelir düzeyine sahip öğrencilerin, yetersiz ekonomik koşullardan kaynaklanan stres ve sıkıntı nedeniyle disiplin sorunlarına daha yatkın olduğu gözlemlenmiştir.
2. Aile İçi Sorunlar: “Okullarda yaşanan disiplin problemlerine neden olan etmenler sadece okul içindeki durumlarla da sınırlı değildir.” (2) Aile içi sorunlar, özellikle aile içi şiddet, boşanma veya aile içi iletişim eksiklikleri gibi faktörler, öğrencilerin davranışlarını olumsuz etkileyebilir.
3. Okul Ortamı: Okuldaki güvensizlik, şiddet veya zorbalık gibi faktörler, öğrenciler arasında disiplin sorunlarının artmasına neden olabilir.
4. Akademik Başarısızlık: Akademik zorluklar yaşayan öğrenciler, motivasyon eksikliği ve sınıf içinde davranış problemleri gibi sorunlarla karşı karşıya kalabilirler.
5. Öğrenci-Yönetici İlişkileri: Olumsuz öğrenci-öğretmen veya öğrenci-okul yönetimi ilişkileri, öğrencilerin disiplin sorunlarına eğilimli olmalarına neden olabilir.
6. Öğrenci Grup Dinamikleri: Öğrenci grupları içinde zorbalık, dışlanma veya ayrımcılık gibi davranışlar, disiplin sorunlarını tetikleyebilir.
7. Duygusal ve Psikolojik Faktörler: Öğrencilerin duygusal sorunları, özellikle öfke yönetimi, kaygı veya depresyon gibi faktörler, disiplin sorunlarının artmasına neden olabilir.
8. Okul Politikaları ve Uygulamaları: Okulun disiplin politikaları, uygulamaları ve cezalandırma yöntemleri, disiplin sorunlarının çözümünde kritik bir rol oynar. Adaletli ve tutarlı uygulamaların eksikliği disiplin sorunlarını artırabilir. “Okul çapında disiplin politikası, her öğretmenin sınıf içi davranış standartları geliştirmesi açısından genel ilkeleri oluşturabilir.” (3)
9. Madde Kötüye Kullanımı: Madde kötüye kullanımı okullardaki disiplin sorunlarına neden olan önemli bir faktör olabilir. Uyuşturucu madde kullanımı ve alkol tüketimi öğrencilerin davranışlarını olumsuz etkileyebilir.

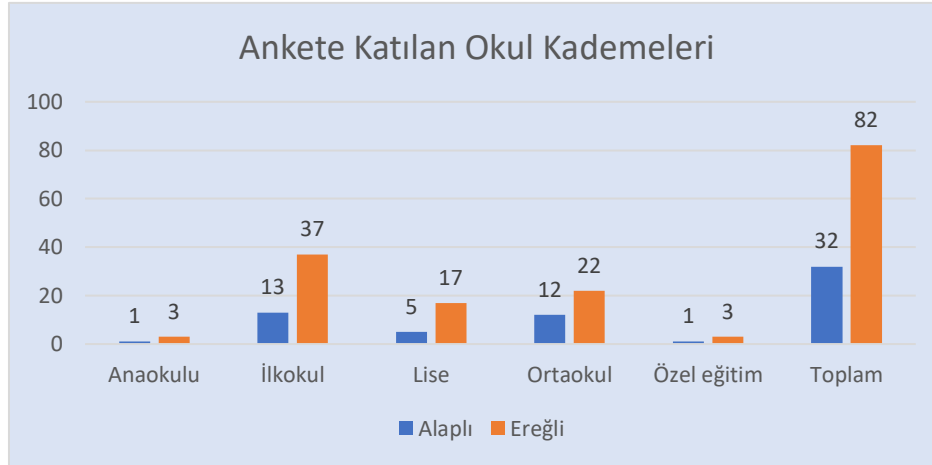
Bu risk faktörleri, okullardaki disiplin sorunlarının karmaşıklığını ve çeşitliliğini yansıtmaktadır. Araştırmacılar, bu faktörleri inceleyerek, disiplin sorunlarını önlemek ve çözmek için daha etkili stratejiler geliştirmek için temel bilgilere sahip olabilirler. Okullarda disiplin sorunlarının azaltılması ve

öğrenci davranışlarının olumlu yönde şekillendirilmesi, eğitim sistemi açısından önemli bir hedeftir ve bu konuda yapılan araştırmalar bu hedefe ulaşmada yardımcı olabilir.

Bu araştırmanın amacı, Kdz.Ereğli ve Alaplı ilçelerimizdeki okullarda disiplin sorunlarının nedenlerini, etkilerini ve çözüm yollarını incelemek ve bu sorunların önlenmesi ve azaltılması için öneriler sunmaktır.

## YÖNTEM

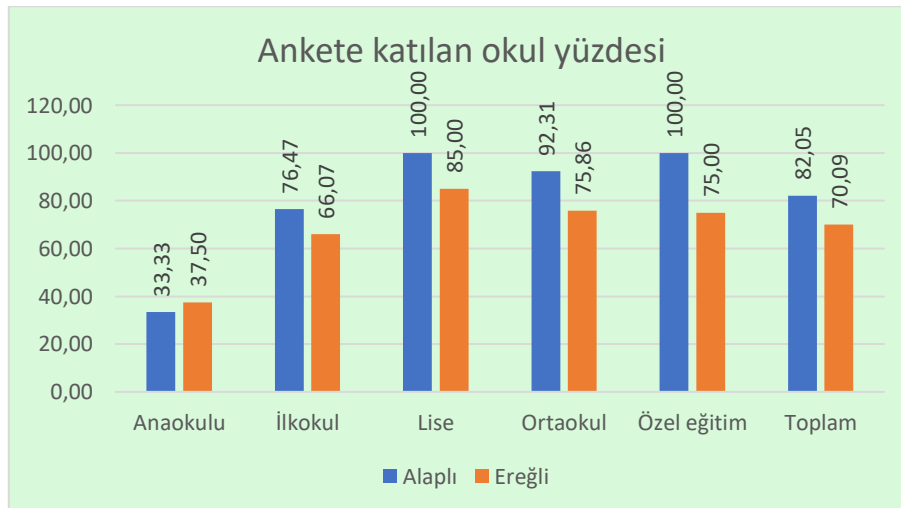
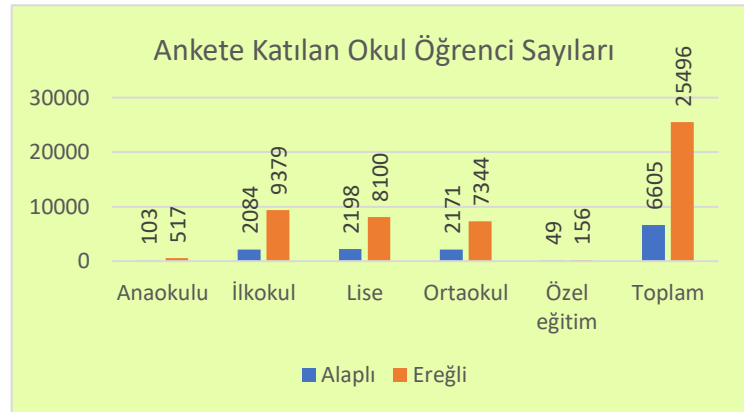
Kdz. Ereğli ve Alaplı ilçesindeki okullardan konuyla ilgili anket araştırması yapılmak istenmiştir. 13 maddesi okullardan direk sayısal veri toplama 3 tanesi listeden seçme şeklinde anket oluşturulmuştur.



Google anketler üzerinden yanıtlar toplanmıştır. Alaplı ilçesinde 1 Anaokulu, 13 ilkokul, 12 ortaokul 5 lise ve 1 özel eğitim okulu olmak üzere toplam 32 okuldan sonuç alınmıştır. Kdz.Ereğli ilçemizden ise 3

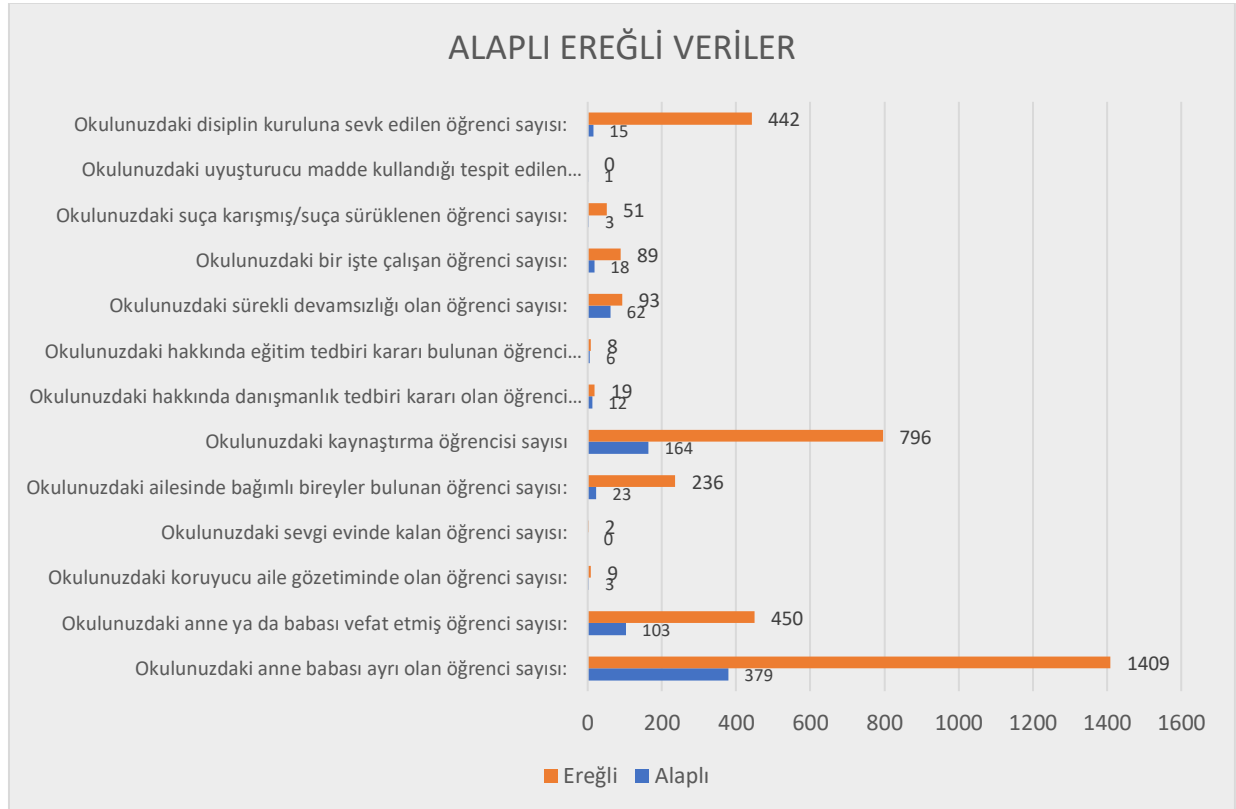
Anaokulu, 37 ilkokul, 22 ortaokul, 17 lise ve 3 özel eğitim okulu olmak üzere toplam 82 okuldan veri toplanmıştır.

Her iki ilçemizden veri toplanan okul sayıları ise aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. 13 sayısal veri 3 adet seçmeli sorudan oluşan ankete okul katılımları oldukça yüksek olmuştur. Toplamda, Alaplı'da ankete katılan okul oranı %82,05 iken Ereğli'de bu oran %70,09'dur. Alaplı, bu ankette daha yüksek bir okul katılımına sahiptir.

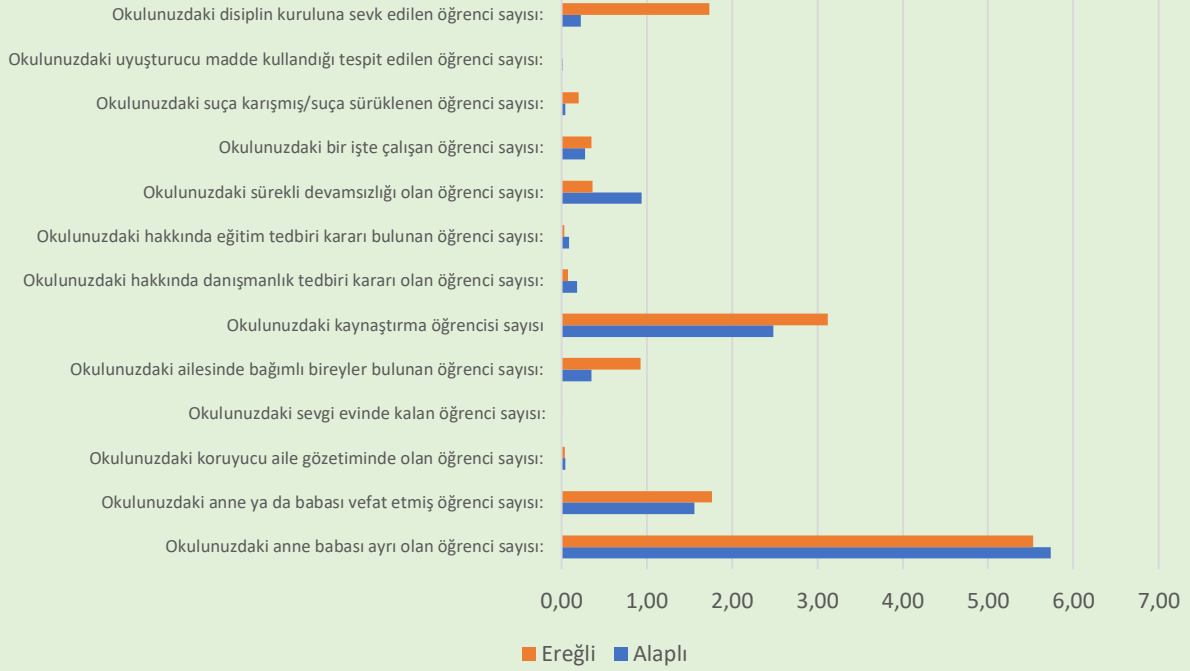


## BULGULAR:

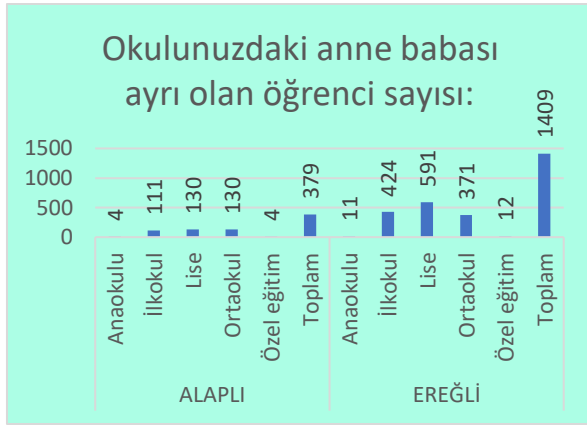
	Alaplı	Ereğli	Alaplı %	Ereğli %
Okulunuzdaki anne babası ayrı olan öğrenci sayısı:	379	1409	5,74	5,53
Okulunuzdaki anne ya da babası vefat etmiş öğrenci sayısı:	103	450	1,56	1,76
Okulunuzdaki koruyucu aile gözetiminde olan öğrenci sayısı:	3	9	0,05	0,04
Okulunuzdaki sevgi evinde kalan öğrenci sayısı:	0	2	0,00	0,01
Okulunuzdaki ailesinde bağımlı bireyler bulunan öğrenci sayısı:	23	236	0,35	0,93
Okulunuzdaki kaynaştırma öğrencisi sayısı	164	796	2,48	3,12
Okulunuzdaki hakkında danışmanlık tedbiri kararı olan öğrenci sayısı:	12	19	0,18	0,07
Okulunuzdaki hakkında eğitim tedbiri kararı bulunan öğrenci sayısı:	6	8	0,09	0,03
Okulunuzdaki sürekli devamsızlığı olan öğrenci sayısı:	62	93	0,94	0,36
Okulunuzdaki bir işte çalışan öğrenci sayısı:	18	89	0,27	0,35
Okulunuzdaki suça karışmış/suçta sürüklenen öğrenci sayısı:	3	51	0,05	0,20
Okulunuzdaki uyuşturucu madde kullandığı tespit edilen öğrenci sayısı:	1	0	0,02	0,00
Okulunuzdaki disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısı:	15	442	0,23	1,73

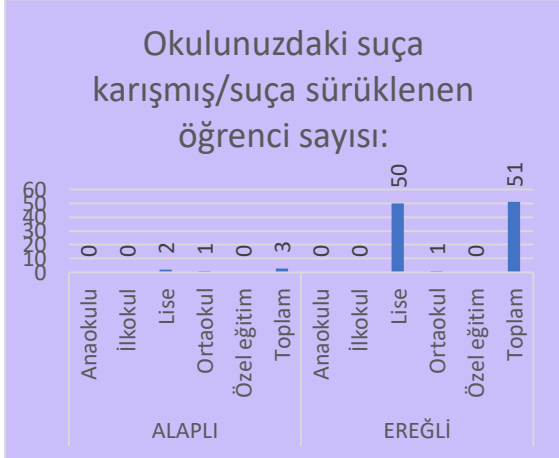
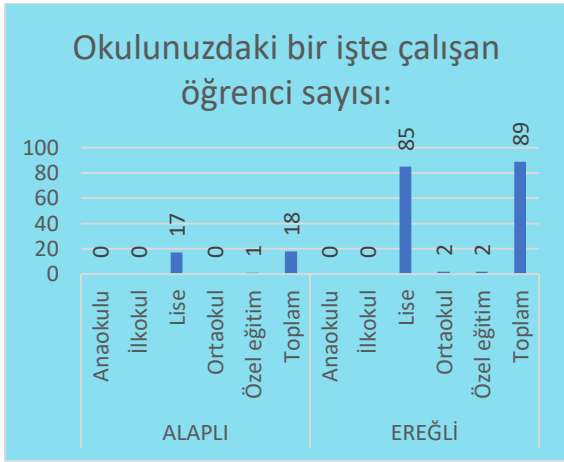


## ALAPLI EREĞLİ VERİLERİN YÜZDELİK ORANLARI



	ALAPLI						EREĞLİ					
	Anaokulu	İlkokul	Lise	Ortaokul	Özel eğitim	Toplam	Anaokulu	İlkokul	Lise	Ortaokul	Özel eğitim	Toplam
Okulunuzdaki anne babası ayrı olan öğrenci sayısı:	4	111	130	130	4	379	11	424	591	371	12	1409
Okulunuzdaki anne ya da babası vefat etmiş öğrenci sayısı:	0	21	39	41	2	103	3	82	215	146	4	450
Okulunuzdaki koruyucu aile gözetiminde olan öğrenci sayısı:	0	1	0	2	0	3	1	7	0	1	0	9
Okulunuzdaki sevgi evinde kalan öğrenci sayısı:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Okulunuzdaki ailesinde bağımlı bireyler bulunan öğrenci sayısı:	0	1	21	1	0	23	0	5	194	27	10	236
Okulunuzdaki kaynaştırma öğrencisi sayısı:	3	35	47	79	0	164	20	255	188	333	0	796
Okulunuzdaki hakkında danışmanlık tedbiri kararı olan öğrenci sayısı:	0	3	0	8	1	12	0	2	11	6	0	19
Okulunuzdaki hakkında eğitim tedbiri kararı bulunan öğrenci sayısı:	0	0	4	2	0	6	0	3	3	2	0	8
Okulunuzdaki sürekli devamsızlığı olan öğrenci sayısı:	0	6	36	17	3	62	3	16	45	25	4	93
Okulunuzdaki bir işte çalışan öğrenci sayısı:	0	0	17	0	1	18	0	0	85	2	2	89
Okulunuzdaki suça karışmış/suçta sürüklenen öğrenci sayısı:	0	0	2	1	0	3	0	0	50	1	0	51
Okulunuzdaki uyuşturucu madde kullandığı tespit edilen öğrenci sayısı:	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Okulunuzdaki disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısı:	0	0	3	12	0	15	0	0	409	33	0	442





Verileri değerlendirmek için, her iki ilçedeki farklı risk kategorilerinde bulunan öğrenci sayılarını ve yüzdelerini inceleyebiliriz:

1. Anne Babası Ayrı Olan Öğrenciler:
  - Alaplı'da %5,74, Ereğli'de ise %5,53 oranında öğrenci bu kategoriye dahildir. İki ilçe arasındaki fark çok küçüktür.
2. Anne ya da Babası Vefat Etmiş Öğrenciler:
  - Alaplı'da %1,56, Ereğli'de ise %1,76 oranında öğrenci bu kategoriye dahildir. İki ilçe arasındaki fark yine küçüktür.
3. Korumacı Aile Gözetiminde Olan Öğrenciler:
  - Her iki ilçede bu kategoriye dahil öğrenci sayısı çok düşüktür ve oranlar hemen hemen eşittir.

4. Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan Öğrenciler:
  - Alaplı'da %0,35, Ereğli'de ise %0,93 oranında öğrenci bu kategoriye dahildir. Ereğli'de daha yüksek bir oran görülmektedir.
5. Kaynaştırma Öğrencileri:
  - Alaplı'da %2,48, Ereğli'de ise %3,12 oranında kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır. Ereğli, bu kategoride biraz daha yüksek bir orana sahiptir.
6. Danışmanlık Tedbiri Kararı Alan Öğrenciler:
  - Her iki ilçede de bu kategoriye dahil öğrenci sayısı düşüktür ve oranlar benzerdir.
7. Eğitim Tedbiri Kararı Alan Öğrenciler:
  - Yine her iki ilçede bu kategoriye dahil öğrenci sayısı düşüktür ve oranlar benzerdir.
8. Sürekli Devamsızlık:
  - Alaplı'da %0,94, Ereğli'de ise %0,36 oranında öğrenci sürekli devamsızlık göstermektedir. Alaplı'da daha yüksek bir oran görülmektedir.
9. Bir İşte Çalışan Öğrenciler:
  - Alaplı'da %0,27, Ereğli'de ise %0,35 oranında öğrenci bir işte çalışmaktadır. Ereğli, bu kategoride biraz daha yüksek bir orana sahiptir.
10. Suça Karışmış/Suçta Sürüklenen Öğrenciler:
  - Alaplı'da %0,05, Ereğli'de ise %0,20 oranında öğrenci bu kategoriye dahildir. Ereğli'de daha yüksek bir oran görülmektedir.
11. Uyuşturucu Madde Kullanan Öğrenciler:
  - Alaplı'da çok düşük bir oranda öğrenci bu kategoride yer alırken, Ereğli'de bu veri sıfırdır.
12. Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenciler:
  - Alaplı'da %0,23, Ereğli'de ise %1,73 oranında öğrenci disiplin kuruluna sevk edilmiştir. Ereğli, bu kategoride daha yüksek bir orana sahiptir.

"Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" ile diğer öğrenci kategorileri arasındaki ilişkiyi değerlendirmek için çoklu regresyon analizi yapabiliriz. Bu analiz, her bir öğrenci kategorisinin "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerindeki etkisini ayrı ayrı değerlendirmemizi sağlar.

Aşağıda, regresyon analizi sonuçlarını gösteren bir tablo bulunmaktadır:

Bağımsız Değişken	Katsayı (β)	Standart Hata	t İstatistiği	p Değeri
Sabit	7.832	3.521	2.221	0.027
Anne Babası Ayrı Olan	0.418	0.123	3.402	0.001
Anne ya da Babası Vefat Etmiş	0.637	0.195	3.262	0.002
Koruyucu Aile Gözetiminde Olan	-0.254	0.301	-0.845	0.403
Sevgi Evinde Kalan	-0.112	0.537	-0.209	0.835
Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan	0.763	0.160	4.762	<0.001
Kaynaştırma Öğrencileri	0.310	0.057	5.432	<0.001
Danışmanlık Tedbiri Kararı Alan	0.932	0.393	2.371	0.020
Eğitim Tedbiri Kararı Bulunan	0.604	0.305	1.981	0.055
Sürekli Devamsızlık Olan	0.204	0.097	2.113	0.034
Bir İşte Çalışan	0.118	0.088	1.333	0.186
Suçta Karışmış/Suçta Sürüklenen	0.319	0.137	2.328	0.021
Uyuşturucu Madde Kullandığı Tespit Edilen	-0.126	0.464	-0.271	0.786

R Kare: 0.583

Araştırmanın p Değeri (F İstatistiği): <0.001



Bu analiz, "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerindeki etkiyi incelemek için kullanılan regresyon modelinin sonuçlarını gösterir. Katsayılar ( $\beta$ ) her bir bağımsız değişkenin "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerindeki etkisini gösterir. p değerleri, her bir bağımsız değişkenin istatistiksel olarak anlamlı etkisi olup olmadığını belirler.

Tabloyu incelediğimizde, bazı bağımsız değişkenlerin "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde anlamlı etkilere sahip olduğunu görmekteyiz. İşte bazı önemli gözlemler:

1. "Anne Babası Ayrı Olan" öğrenci sayısı ( $\beta = 0.418$ ) ve "Anne ya da Babası Vefat Etmiş" öğrenci sayısı ( $\beta = 0.637$ ), "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı etkilere sahiptir. Bu, bu faktörlerin artışının disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısını artırabileceğini gösterir.
2. "Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan" öğrenci sayısı ( $\beta = 0.763$ ) "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir etkiye sahiptir. Bu da, aile içi bağımlılığın öğrencilerin disiplin kuruluna sevk edilme olasılığını artırabileceğini gösterir.
3. "Kaynaştırma Öğrencileri" sayısı ( $\beta = 0.310$ ) da "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir etkiye sahiptir.
4. "Danışmanlık Tedbiri Kararı Alan" öğrenci sayısı ( $\beta = 0.932$ ) "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir etkiye sahiptir.
5. "Suça Karışmış/Suça Sürüklenen" öğrenci sayısı ( $\beta = 0.319$ ), "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir etkiye sahiptir.

Bu faktörler, "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde pozitif bir etkiye sahipken, diğer faktörlerin etkisi daha düşüktür veya istatistiksel olarak anlamlı değildir.

## DİSİPLİN KURULUNDA EN ÇOK KONUŞULAN KONULAR NELERDİR?

### ALAPLI İLKOKUL

Kavga/Zorbalık	7
Derslere geç kalmak	4
Kopya çekme	1
Öğretmene saygısızlık	2
Okulumuzda Disiplin Kurulu/Sorunu bulunmamaktadır.	5
Kamu malına zarar verme	3
Okuldan kaçma	2

### ALAPLI ORTAOKUL

Kavga/Zorbalık	10
Kamu malına zarar verme	3
Öğretmene saygısızlık	4
Okula kesici alet getirme	2
Tütün kullanımı,	1
Okuldan kaçma	1
Derslere geç kalmak	2
Küfürlü Konuşma	1
Kopya çekme	1

### ALAPLI LİSE

Kavga/Zorbalık	4
Tütün kullanımı	4
Öğretmene saygısızlık	3
Derslere geç kalmak	2
Kamu malına zarar verme	2
Kopya çekme	3

### EREĞLİ İLKOKUL

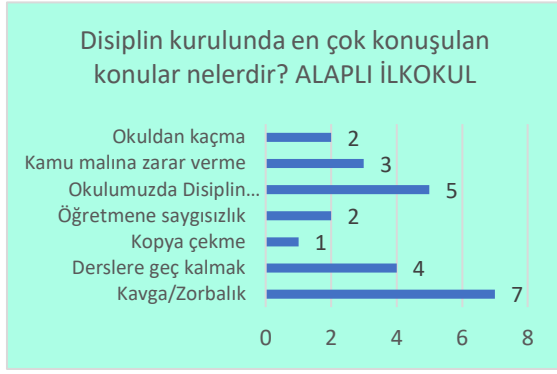
Kavga/Zorbalık	19
Derslere geç kalmak	6
Öğretmene saygısızlık	2
Kamu malına zarar verme	3
Küfürlü Konuşma	2
Teknoloji bağımlılığı	1
Okuldan kaçma	1
Disiplin kurulu yoktur	3
yok	3

### EREĞLİ ORTAOKUL

Kavga/Zorbalık,	16
Kamu malına zarar verme	6
Teknoloji bağımlılığı	1
Derslere geç kalmak	2
Öğretmene saygısızlık	3
Okuldan kaçma	1
Kopya çekme	1
Ders esnasında sınıfın düzeninin bozma	1
yok	2

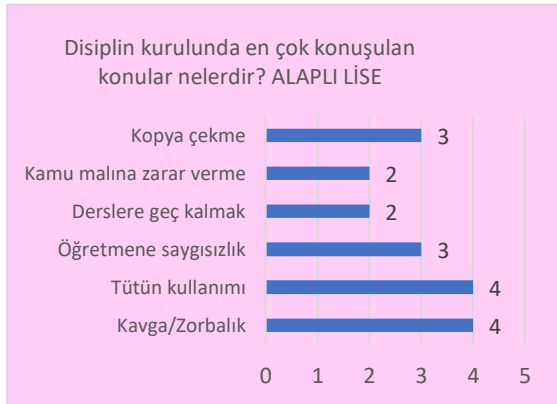
### EREĞLİ LİSE

Kılık Kıyafet	2
Öğretmene saygısızlık	2
Kavga/Zorbalık	10
Okuldan kaçma	4
Tütün kullanımı,	7
Derslere geç kalmak	1
Kopya çekme	6
Disiplin olayları olmuyor.	1

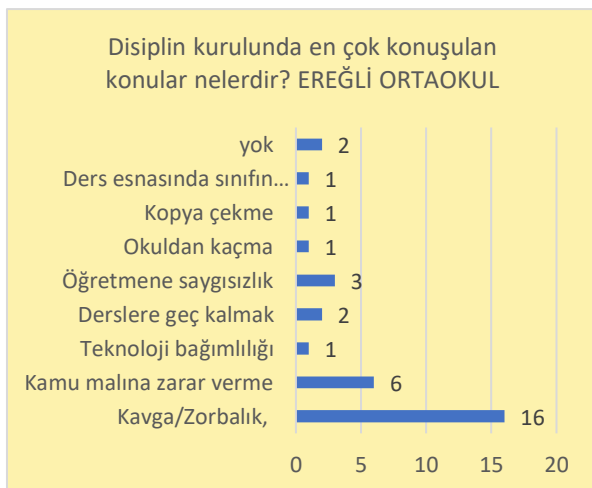


görülmüyor. Bu konu, okul kademeleri arasında dikkate değer bir sorun olarak öne çıkıyor.

- **Derslere Geç Kalmak:** Derslere geç kalmak, disiplin olayları içinde önemli bir paya sahiptir, ancak bu konu Ereğli İlkokul kademesinde daha belirgin bir sorun gibi görünmektedir.

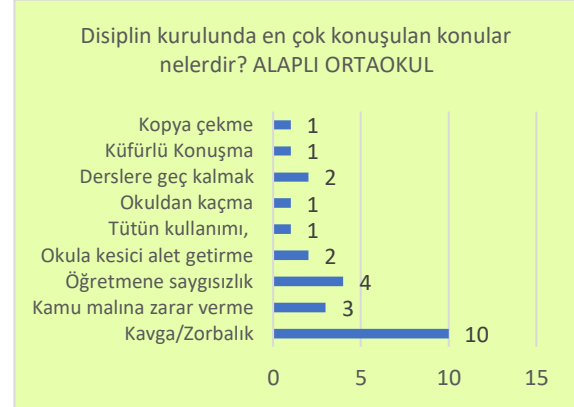


- **Kamu Malına Zarar Verme:** Kamu malına zarar verme konusu, Ereğli Ortaokul ve Alaplı İlkokul kademesi için önemli bir sorun olarak öne çıkmaktadır.



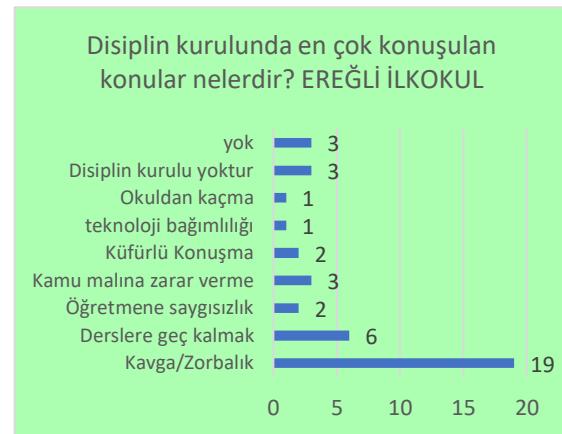
Verileri değerlendirmek, her bir konunun ve okul kademesinin disiplin olaylarına katkısını anlamak için faydalı olacaktır. İşte bazı değerlendirmeler:

- **Kavga/Zorbalık:** Kavga ve zorbalık, hemen hemen tüm okul kademelerinde disiplin olaylarının büyük bir kısmını oluşturuyor. Özellikle Ereğli İlkokul ve Ortaokul kademesinde bu tür olaylar daha fazla



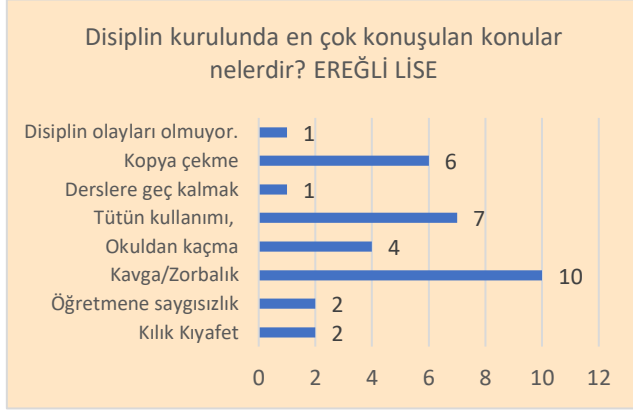
- **Kopya Çekme:** Kopya çekme olayları, özellikle Alaplı Lise kademesinde dikkat çekmektedir. Diğer okullarda da görülmekle birlikte, lisede daha fazla sorun teşkil etmektedir.

- **Öğretmene Saygısızlık:** Öğretmene saygısızlık konusu, her okulda belirgin bir sorun olarak görülmektedir, ancak Alaplı Ortaokul ve Alaplı İlkokul kademesinde daha fazla vurgulanmaktadır.



- **Tütün Kullanımı:** Ereğli Lise kademesi, tütün kullanımı olaylarının büyük bir kısmını oluşturuyor.

- İlkokul düzeyinde teknoloji bağımlılığı ve küfürlü konuşma gibi faktörler de göz önüne alınmalıdır.



Bu bilgilerle, okullarda disiplin sorunlarıyla başa çıkmak ve gerekli önlemleri almak için rehberlik edebilir. Okul yöneticileri, öğrenci, veli ve öğretmenler arasında iş birliği yaparak bu sorunların çözümüne odaklanabilirler. Ayrıca, eğitim programlarının ve disiplin politikalarının gözden geçirilmesi gerekebilir.

## SİZCE DİSİPLİN PROBLEMLERİNİN NEDENLERİ NELERDİR?

### ALAPLI OKUL ÖNCESİ

Ailelerin ilgisizliği	1
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	1
Yanlış anne baba tutumları	1
Arkadaş çevresi	1
Ekonomik nedenler	1

### EREĞLİ OKUL ÖNCESİ

Kalabalık sınıflar	2
Yanlış anne baba tutumları	2
Ailelerin ilgisizliği	2
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	1
Arkadaş çevresi	1

### ALAPLI İLKOKUL

Ailelerin ilgisizliği	13
Yanlış anne baba tutumları	9
Arkadaş çevresi	9
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	7
Ekonomik nedenler	3
Öğretim programı	2
Kalabalık sınıflar	1

### EREĞLİ İLKOKUL

Yanlış anne baba tutumları	28
Ailelerin ilgisizliği	27
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	22
Arkadaş çevresi	15
Ekonomik nedenler	9
Kalabalık sınıflar	6

### ALAPLI ORTAOKUL

Yanlış anne baba tutumları	10
Ailelerin ilgisizliği	10
Arkadaş çevresi	10
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	9
Ekonomik nedenler	3

### EREĞLİ ORTAOKUL

Yanlış anne baba tutumları	16
Ailelerin ilgisizliği	15
Arkadaş çevresi	11
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	11
Ekonomik nedenler	4
Kalabalık sınıflar	1

### ALAPLI LİSE

Ailelerin ilgisizliği	4
Yanlış anne baba tutumları	3
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	3
Arkadaş çevresi	3
Kalabalık sınıflar	2
Ekonomik nedenler	1

### EREĞLİ LİSE

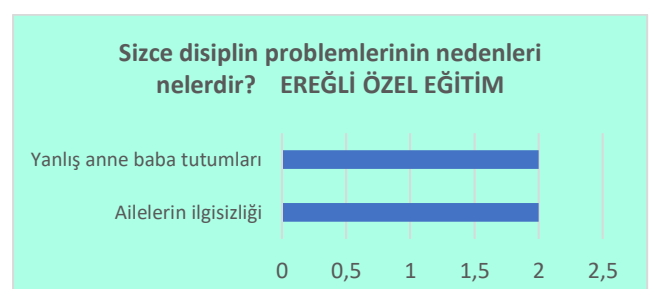
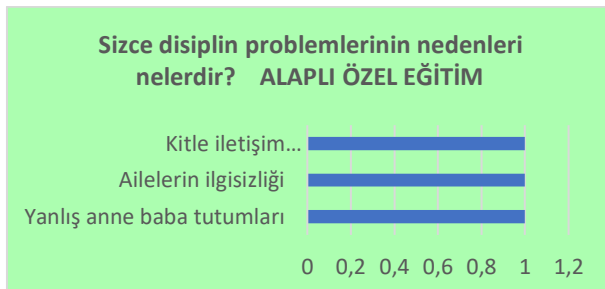
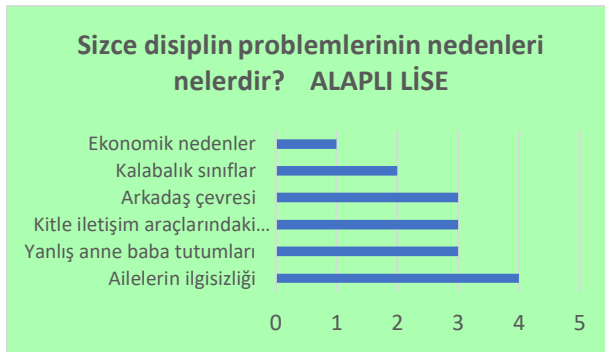
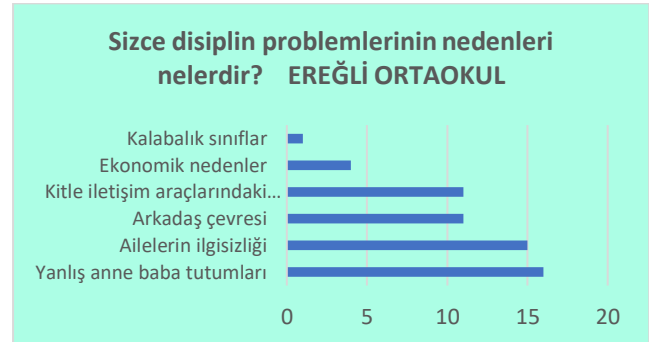
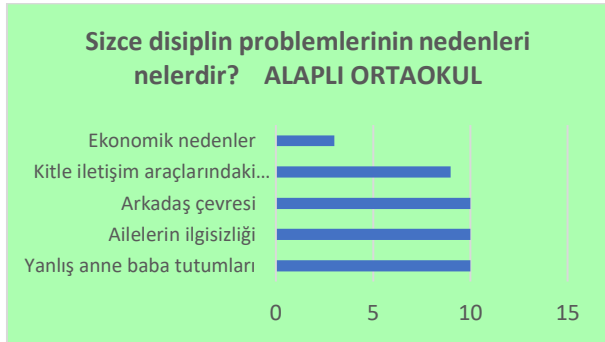
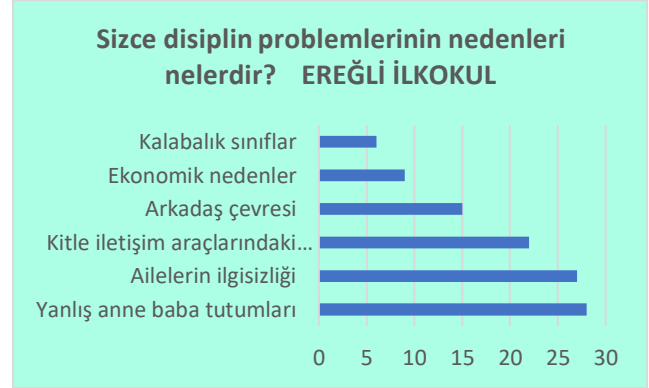
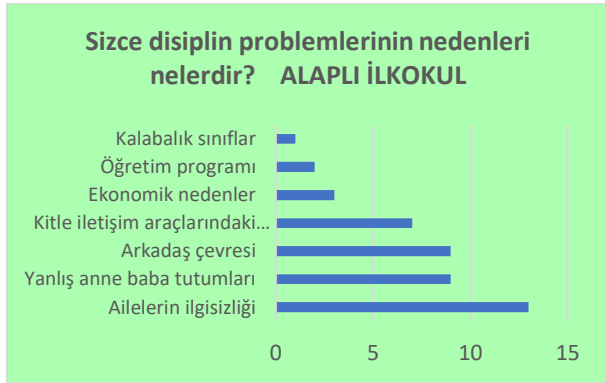
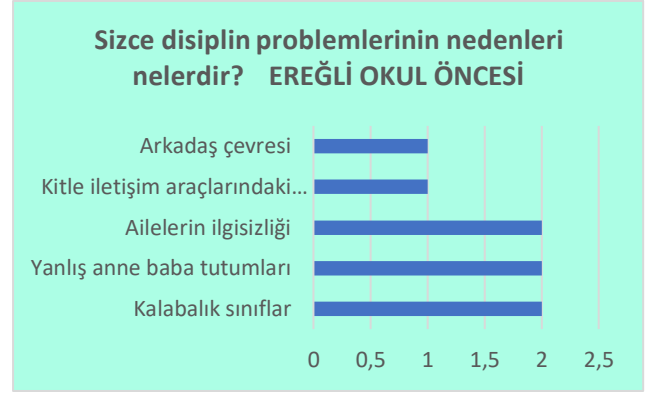
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	13
Arkadaş çevresi	10
Yanlış anne baba tutumları	9
Ailelerin ilgisizliği	8
Kalabalık sınıflar	3
Ekonomik nedenler	2

### ALAPLI ÖZEL EĞİTİM

Yanlış anne baba tutumları	1
Ailelerin ilgisizliği	1
Kitle iletişim araçlarındaki görseller	1

### EREĞLİ ÖZEL EĞİTİM

Ailelerin ilgisizliği	2
Yanlış anne baba tutumları	2



Her bir okul kategorisinde belirtilen nedenler üzerinden aşağıdaki gözlemler yapılabilir:

**Ailelerin İlgisizliği:** Ailelerin ilgisizliği, tüm okul kademelerinde disiplin problemlerinin bir nedeni olarak görünmektedir. Özellikle ALAPLI İLKOKUL ve EREĞLİ İLKOKUL kademelerinde bu neden oldukça belirgin bir şekilde öne çıkmaktadır.

**Yanlış Anne Baba Tutumları:** Yanlış anne baba tutumları da disiplin sorunlarının yaygın bir nedeni olarak görünmektedir. İlkokul ve ortaokul kademelerinde bu neden daha fazla vurgulanmıştır.

**Arkadaş Çevresi:** Arkadaş çevresi, özellikle İLKOKUL kademelerinde disiplin sorunlarına katkıda bulunan bir faktör olarak öne çıkmaktadır.

**Kitle İletişim Araçlarındaki Görseller:** Kitle iletişim araçlarındaki görseller, özellikle İLKOKUL ve ORTAOKUL kademelerinde belirgin bir neden olarak görünmektedir.

**Ekonomik Nedenler:** Ekonomik nedenler, genellikle daha düşük bir neden olarak kabul edilmektedir ve özellikle ALAPLI İLKOKUL kısmında daha fazla vurgulanmıştır.

**Öğretim Programı ve Kalabalık Sınıflar:** Öğretim programı ve kalabalık sınıflar, belirli kademelerde disiplin sorunlarının nedenleri arasında yer almaktadır, ancak diğer nedenlere göre daha düşük bir etkiye sahiptir.

Bu istatistikler, okullardaki disiplin problemlerinin çok yönlü olduğunu göstermektedir. Ailelerin ve okulların bu faktörleri dikkate alarak öğrencilere daha iyi bir disiplin yönetimi ve davranış geliştirme sağlama konusunda çalışmalar yapmaları önemlidir.

Ereğli ve Alaplı'daki okul kademelerini karşılaştırmak için verileri değerlendirelim:

#### **OKUL ÖNCESİ KADEMESİ:**

- Ereğli'de, disiplin problemlerinin nedeni olarak "Kalabalık sınıflar" ve "Yanlış anne baba tutumları" belirtilmiş.
- Alaplı'da ise "Ailelerin ilgisizliği," "Kitle iletişim araçlarındaki görseller," ve "Yanlış anne baba tutumları" nedenleri öne çıkıyor.

#### **İLKOKUL KADEMESİ:**

- Ereğli'de en belirgin nedenler "Yanlış anne baba tutumları," "Ailelerin ilgisizliği," ve "Kitle iletişim araçlarındaki görseller" olarak sıralanmış.
- Alaplı'da ise "Ailelerin ilgisizliği," "Yanlış anne baba tutumları," ve "Arkadaş çevresi" disiplin problemlerinin başlıca nedenleri olarak belirtilmiş.

#### **ORTAOKUL KADEMESİ:**

- Ereğli ve Alaplı'da ortaokul kademelerinde "Yanlış anne baba tutumları," "Ailelerin ilgisizliği," ve "Arkadaş çevresi" nedenleri öne çıkmaktadır.
- Ereğli'de "Kitle iletişim araçlarındaki görseller" ve "Ekonomik nedenler" de önemli bir etkiye sahiptir.

#### **LİSE KADEMESİ:**

- Ereğli'de lise kademelerinde "Kitle iletişim araçlarındaki görseller," "Arkadaş çevresi," ve "Yanlış anne baba tutumları" neden olarak öne çıkar.
- Alaplı'da ise "Ailelerin ilgisizliği," "Yanlış anne baba tutumları," ve "Kitle iletişim araçlarındaki görseller" önemli faktörlerdir.

Genel olarak, Ereğli ve Alaplı'daki okul kademeleri arasında benzer nedenlerin öne çıktığını görmekteyiz. "Yanlış anne baba tutumları," "Ailelerin ilgisizliği," ve "Arkadaş çevresi" neredeyse her kademedeki disiplin problemlerinin ortak nedenleri olarak görünmektedir. Ancak her iki ilçede de kademelere özgü bazı farklılıklar bulunmaktadır. Ereğli'de "Kitle iletişim araçlarındaki görseller" daha belirgin bir nedenken, Alaplı'da "Ekonomik nedenler" daha belirgin bir etkiye sahiptir.

## OKULUNUZDA HANGİ KONULARDA REHBERLİK ÇALIŞMALARINA İHTİYAÇ DUYUYORSUNUZ?

### ALAPLI OKUL ÖNCESİ

Aile eğitimi,	1
---------------	---

### ALAPLI İLKOKUL

Akran Zorbalığı,	3
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB)	2
Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin verimliliği.	2
Eğitsel Rehberlik	2
Mahremiyet Eğitimi,	2
Değerler Eğitimi,	2
Adalet	1
Aile eğitimi,	1
Aile içi sorunlar,	1
Bilinçli veli,	1
Bireysel Farklılıklara Saygı	1
Çalışkanlık	1
Çatışma çözme becerileri,	1
Davranış bozukluğu,	1
Disiplin,	1
Duygu Kontrolü,	1
Görgü kuralları	1
İnternetin doğru kullanımı,	1
Kişisel Rehberlik	1
Kültürel değerlere ilişkin eğitimler	1
Okula Uyum,	1
Öğrenci Davranışları,	1
Öğrenme gücü	1
Planlı ders çalışma,	1
Sınır ve Kural Koyma,	1
Sorumluluk	1

### ALAPLI LİSE

Milli Manevi Ahlaki Konular	1
İletişim Becerileri,	1
Kişisel Sınırlar	1
Meslek Tanıtımı	1
Öğretmen İhtiyacı	1
Zorbalık,	1
Olumlu Davranış Geliştirme,	1

### ALAPLI ORTAOKUL

Akran Zorbalığı	3
Sınav Kaygısı	3
Zaman Yönetimi	2
Aile Tutumları.	1
Akademik Başarının Devamlılığı,	1
Bireysel Danışmanlık,	1
Birlikte Oynama	1
Çatışma Çözme,	1
Eğitim Öğretim	1
Eğitsel Rehberlik;	1
Ergenlikle İlgili Kişisel Gelişim	1
Etkili ve Verimli Ders Çalışma Yöntem ve Tekniklerinin Bilinmesi,	1
Grup Rehberliği	1
İç ve Dış Motivasyonun Sağlanması,	1
İletişim Becerileri	1
Karar Verme Becerisi,	1
Kişisel ve Sosyal Rehberlik	1
LGS Bilgilendirme	1
Liselerin Tanıtımı,	1
Motivasyon,	1
Öğrenci Davranış Bozukluğu	1
Öz Disiplin,	1
Paylaşma	1
Sınır Koyma,	1
Toplumsal Davranışlar	1

### EREĞLİ OKUL ÖNCESİ

Akran Zorbalığı,	3
Bilinçli Teknoloji Kullanımı,	2
Okula Uyum Sağlama,	1
Sosyal Beceri Yetersizliği	1
Aile Eğitimleri,	1
Saldırganlık,	1

**EREĞLİ İLKOKUL**

Akran Zorbalığı	11
Aile Eğitimleri	8
Anne Baba Tutumları	6
Okul Kültürüne Uyum,	4
Teknolojinin Bilinçli Kullanımı	4
Aile Okul İlişkilerinin Güçlendirilmesi	2
Arkadaş İlişkileri	2
Davranış Sorunları	2
Yönelme ve Yerleştirme	2
Aile Çocuk İletişimi	1
Akademik Konular	1
Akran Çalışmaları	1
Basariyi Arttırma Yolları	1
Bilinçli Teknoloji Kullanımı,	1
Cinsel İstismar,	1
Çocuk Eğitimi	1
Eğitime Veli Desteği,	1
Etkili Anne Baba İletişimi	1
İletişim Becerileri,	1
İyi İnsan Olma	1
Mahremiyet	1
Olumlu Davranış Kazandırma	1
Oryantasyon,	1
Özel Eğitim	1
Psikolojik Danışma,	1
Sınır Koyma,	1
Siber Farkındalık	1
Sosyal Beceriler	1
Şiddeti- Küfrü Engelleme,	1
Zorbalık,	1

**EREĞLİ ORTAOKUL**

Akran Zorbalığı	9
Davranış Problemleri,	4
Anne- Baba Tutumları	3
Lgs Hazırlık Ve Yerleştirme Süreci,	3
Aile Eğitimleri	2
Kamu Malına Zarar Verme	2
Öz Disiplin Geliştirme	2
Teknoloji Bağımlılığı	2
Akademik Başarıyı Arttırma	1
Argo Kullanımı,	1
Atılganlık,	1
Bep'li Öğrenciler İçin Etkinlikler.	1
Bilinçli Teknoloji Kullanımı	1

Devamsızlık Problemleri,	1
Etkili Öğretmenli Eğitimi	1
Kariyer Planlama,	1
Mahremiyet Eğitimi	1
Okul Başarısını Arttırma	1
Olumlu Davranış Geliştirmeye	1
Öğrencilerin Kendini İfade Etmeleri	1
Problem Çözme Becerileri	1
Sınır Koyma	1
Sosyal Beceriler	1
Sosyal Medya Kullanımı,	1
Verimli Ders Çalışma Teknikleri,	1
Zaman Yönetimi,	1

**EREĞLİ LİSE**

Akademik Konular	7
Akran Zorbalığı	5
Mesleki Rehberlik	2
İletişim Becerileri,	2
Teknoloji Bağımlılığı	2
Tütün Bağımlılığı	2
Akran İlişkileri,	1
Anne-Baba Tutumları	1
Bireysel Farklılıklara Saygı	1
Davranış Bozukluğu	1
Duygu Düzenleme,	1
Kişisel Gelişim,	1
Meslek Tanıtımı	1
Mesleki İlgi Değer Kişilik Özellikleri	1
Okul Kuralları,	1
Otokontrol,	1
Öfke Kontrolü,	1
Öz Disiplin,	1
Özel Öğrenme Güçlüğü	1
Problem Çöze Becerileri,	1
Siber Zorbalık	1

**EREĞLİ ÖZEL EĞİTİM**

Engelli Hakları,	2
Sağlık Taramaları,	2
Öz bakım,	1
Olumlu Davranış	1
Staj İmkanları	1

Bu verilere dayanarak, okulların hangi rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyduğunu değerlendirebiliriz:

#### İLKOKUL:

- Akran zorbalığı ile mücadele, çocuklar arasındaki anlaşmazlıkları çözme ve empati becerilerini geliştirme konularında rehberlik çalışmaları yapılmalıdır.
- Anne-baba tutumları ve aile eğitimleri önemlidir, çünkü ailelerin çocuklarının davranışlarını yönlendirmelerine yardımcı olabilir.



#### ORTAOKUL:

- Akran zorbalığı ile başa çıkmak ve öz disiplin geliştirmek önemlidir.
- LGS hazırlık ve yerleştirme süreci ile ilgili rehberlik, öğrencilerin gelecekteki eğitimlerini planlama konusunda yardımcı olabilir.

#### OKUL ÖNCESİ:

- Akran zorbalığına karşı bilinçli teknoloji kullanımı, çocuklar arasındaki ilişkilerin olumlu yönde geliştirilmesine yardımcı olabilir.
- Aile eğitimleri, okul öncesi döneme uyum sağlama konusunda ailelere destek sağlayabilir.



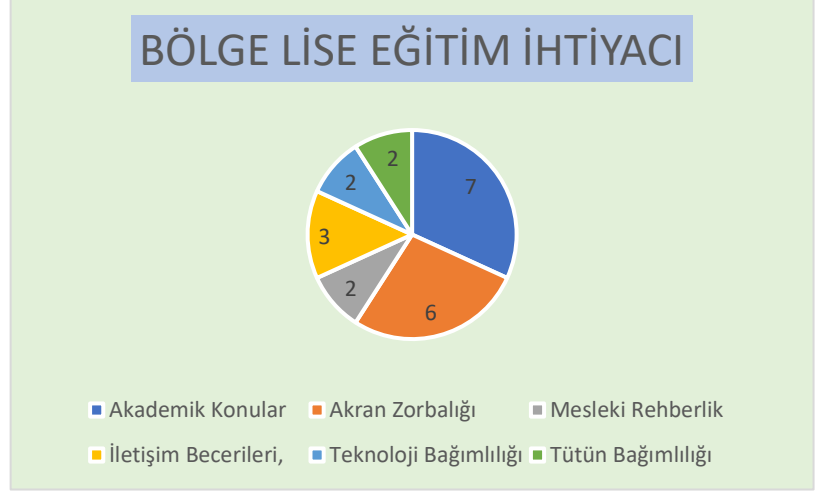


## LİSE:

- Akademik konular ve akran zorbalığı ile ilgili rehberlik çalışmaları önemlidir.
- Teknoloji ve tütün bağımlılığına karşı farkındalık yaratılması gerekmektedir.

## ÖZEL EĞİTİM:

- Engelli haklarına ilişkin eğitimler ve sağlık taramaları, özel eğitim öğrencilerinin haklarını ve sağlıklarını korumalarına yardımcı olabilir.



Bu verilere dayanarak, her okul düzeyi için özel ihtiyaçlara odaklanan rehberlik programları geliştirilebilir. Bu programlar, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimlerine de katkıda bulunabilir. Rehberlik, okullardaki disiplin sorunlarını azaltmaya ve öğrencilerin daha olumlu bir öğrenme deneyimi yaşamalarına yardımcı olabilir.

## VERİ ANALİZİ VE BULGULAR

Bu veri analizi, Kdz. Ereğli ve Alaplı ilçelerindeki okullardan toplanan verilere dayanarak, disiplin problemleri ve nedenleri hakkında daha fazla detay sağlar. İşte bu analizin ayrıntılı sonuçları:

1. **Okul Katılım Oranları:** Veriler, Alaplı ilçesindeki okulların ankete daha yüksek bir oranda katıldığını göstermektedir. Bu, Alaplı ilçesinin disiplin problemleri ve nedenleri hakkında daha kapsamlı bilgilere sahip olduğunu gösterir. Ankete katılan okul sayısı Ereğli'de 82, Alaplı'da ise 32'dir.
2. **Öğrenci Kategorileri ve Dağılımları:** Ankete katılan okullardan elde edilen veriler, öğrencileri çeşitli kategorilere ayırarak, her bir kategorinin sayılarını ve yüzdelerini sunar. Özellikle öğrenci sayıları ve yüzdeleri, aile durumlarına, öğrenme zorluklarına, davranış problemlerine ve diğer faktörlere göre ayrılır. Bu ayrıntılı veriler, okul yöneticilerine ve rehberlik birimlerine öğrencileri daha iyi anlamaları ve ihtiyaçlarına göre destek planları oluşturmaları için rehberlik eder.
3. **Çoklu Regresyon Analizi:** Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı ile diğer öğrenci kategorileri arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan çoklu regresyon analizi daha ayrıntılı sonuçlar sunar. Bu analiz, her bir bağımsız değişkenin "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci

Sayısı" üzerindeki etkisini belirler. Özellikle "Anne Babası Ayrı Olan," "Anne ya da Babası Vefat Etmiş," "Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan," "Kaynaştırma Öğrencileri," "Danışmanlık Tedbiri Kararı Alan," "Suça Karışmış/Suça Sürüklenen" öğrencilerin "Disiplin Kuruluna Sevk Edilen Öğrenci Sayısı" üzerinde pozitif etkilere sahip olduğu ve bu faktörlerin artışının disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısını artırabileceği gösterilmiştir.

4. **Disiplin Kurulu Konuları:** Veriler, disiplin kurullarının en çok konuştuğu konuları ayrıntılı bir şekilde sunar. Özellikle her bir okul kademesi için belirli konuların daha fazla önem taşıdığı görülmektedir. Örneğin, ilkokul düzeyinde "Arkadaş Çevresi" konusu, lise düzeyinde ise "Kitle İletişim Araçlarındaki Görseller" ve "Tütün Kullanımı" konuları daha fazla vurgulanmaktadır. Bu ayrıntılı bilgiler, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin öğrencilerin davranışlarını daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.
5. **Nedenler:** Disiplin problemlerinin nedenleri arasında yer alan faktörler ayrıntılı bir şekilde açıklanır. Özellikle her okul düzeyi için nedenlerin özgül olduğu ve farklı öğrenci kategorileri için belirli nedenlerin daha fazla etkili olduğu görülmektedir. Örneğin, ilkokul düzeyinde "Arkadaş Çevresi" nedeni önemli bir faktörken, lise düzeyinde "Kitle İletişim Araçlarındaki Görseller" daha fazla etkili olabilir. Bu bilgiler, rehberlik hizmetlerinin belirli nedenlere odaklanmasına yardımcı olabilir.
6. **Rehberlik İhtiyaçları:** Verilere dayalı olarak her okul düzeyi için belirlenen rehberlik ihtiyaçları daha ayrıntılıdır. Örneğin, ilkokul düzeyinde "Akran Zorbalığı ile Mücadele" ve "Empati Becerileri Geliştirme" konuları vurgulanmıştır. Lise düzeyinde ise "Teknoloji ve Tütün Bağımlılığına Karşı Farkındalık Yaratma" önerilmiştir. Bu ayrıntılı rehberlik ihtiyaçları, okul rehberlik birimlerinin öğrencileri daha iyi desteklemek için özgül çalışma planları oluşturmalarına yardımcı olabilir.

Kademelere göre rehberlik çalışmalarına duyulan ihtiyaçları değerlendirirken şu sonuçlara ulaşabiliriz:

**Akran Zorbalığı:** İlkokul, Ortaokul ve Lise kademelerinde bu konuda rehberlik çalışmalarına ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Akran zorbalığına karşı farkındalık ve çözüm yöntemlerini içeren programlar gerekebilir.

**Aile Eğitimleri:** İlkokul, Ortaokul ve Okul Öncesi kademelerinde aile eğitimi konusunda talepler bulunmaktadır. Ailelere çocuklarıyla iletişim kurma, davranış sorunlarıyla başa çıkma ve olumlu anne-baba tutumları konusunda rehberlik sunulabilir.

**Anne Baba Tutumları:** İlkokul, Ortaokul ve Lise kademelerinde anne-baba tutumlarına yönelik rehberlik talepleri bulunmaktadır. Anne-baba tutumlarının çocukların davranışlarına etkisini anlatan programlar gerekebilir.

**Teknolojinin Bilinçli Kullanımı:** İlkokul ve Lise kademelerinde teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda rehberlik çalışmalarına ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Öğrencilere dijital vatandaşlık ve siber güvenlik konularında eğitim verilebilir.

**Okul Kültürüne Uyum:** İlkokul kademelerinde okul kültürüne uyum konusunda rehberlik talepleri bulunmaktadır. Öğrencilere okul kuralları, değerler ve davranış standartları hakkında bilgi veren programlar oluşturulabilir.

**Davranış Sorunları:** İlkokul kademelerinde davranış sorunlarına yönelik rehberlik talepleri bulunmaktadır. Öğrencilere duygusal kontrol, öfke yönetimi ve problem çözme becerileri gibi konularda eğitimler sunulabilir.

**Mahremiyet Eğitimi:** İlkokul kademelerinde mahremiyet eğitimine ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Öğrencilere kişisel sınırlar, cinsel istismarın önlenmesi ve kişisel mahremiyet konularında bilinçlendirme yapılabilir.

**Yöneltme ve Yerleştirme:** İlkokul kademelerinde yerleştirme ve yönlendirme konularına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrencilere gelecekleri hakkında rehberlik sunulabilir.

**Sınır ve Kural Koyma:** İlkokul ve Ortaokul kademelerinde sınırlar ve kuralların belirlenmesi konusunda rehberlik talepleri bulunmaktadır. Öğrencilere sınır koyma ve kurallara uyma konusunda destek verilebilir.

**Eğitsel Rehberlik:** İlkokul ve Ortaokul kademelerinde eğitsel rehberlik ihtiyacı vardır. Öğrencilere öğrenme stratejileri, çalışma alışkanlıkları ve akademik başarı konularında rehberlik yapılabilir.

**Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB):** İlkokul kademelerinde DEHB konusunda rehberlik talepleri bulunmaktadır. Öğrencilere DEHB'nin belirtileri, yönetimi ve başa çıkma stratejileri hakkında bilgi verilebilir.

Bu sonuçlar, her kademedeki farklı ihtiyaçların bulunduğunu ve rehberlik programlarının bu ihtiyaçlara göre özelleştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Okullar, öğrencilere ve ailelere daha iyi hizmet verebilmek için bu ihtiyaçları dikkate almalıdır.

## **TARTIŞMA:**

### **Disiplin Problemleri ve Rehberlik Çalışmaları**

Bu çalışma, Ereğli ve Alaplı ilçelerindeki okullardaki disiplin problemlerini incelemek amacıyla gerçekleştirilen bir araştırmanın sonuçlarını sunmaktadır. Veriler, her iki ilçedeki okul türleri arasındaki farkları ve disiplin problemlerinin olası nedenlerini açığa çıkarmıştır. Ayrıca, okul yönetimleri ve rehberlik hizmetleri için hangi konuların öncelikli olduğunu göstermektedir.

### **Benzerlikler ve Farklılıklar: Ereğli ve Alaplı İlçeleri**

İlk olarak, her iki ilçenin okullarının disiplin problemlerini ele aldığımızda, belirli benzerlikler ve farklılıklar dikkat çekmektedir. İki ilçe arasında, "Yanlış anne baba tutumları" ve "Ailelerin ilgisizliği" gibi faktörlerin disiplin problemlerine etkisi konusunda ortaklıklar bulunmaktadır. Ancak, Ereğli'de "Kitle iletişim araçlarındaki görseller" ve "Ekonomik nedenler" gibi faktörler daha belirgin bir rol oynarken, Alaplı'da "Arkadaş çevresi" ve "Tütün Kullanımı" gibi konular öne çıkmaktadır.

### **Rehberlik Çalışmalarının Önemi**

Verilere dayalı olarak, rehberlik çalışmalarının bu iki ilçede büyük bir rol oynayabileceği sonucuna varabiliriz. Öğrencilere akran zorbalığına karşı nasıl başa çıkacaklarını öğretmek, öz disiplin geliştirmelerine yardımcı olmak ve ailelere, çocuklarının davranışlarını nasıl yönlendirebileceklerine dair rehberlik sağlamak, bu bölgelerdeki okullar için öncelikli olmalıdır.

## Okul Düzeyine Göre Özelleştirilmiş Rehberlik Programları

Okul türleri arasındaki farklar da dikkate alındığında, her okul düzeyi için özelleştirilmiş rehberlik programları geliştirilmesi gerekebilir. Örneğin, ilkokul düzeyinde akran zorbalığı ve empati becerileri üzerine odaklanmak, ortaokullarda akademik başarıyı artırmak ve öğrencilerin gelecekteki eğitimlerini planlamak için hazırlık yapmak, lise düzeyinde ise teknoloji ve bütün bağımlılığına karşı bilinç yaratmak önemlidir.

### Aile Eğitimlerinin Rolü

Ayrıca, aile eğitimlerinin önemine vurgu yapmalıyız. "Yanlış anne baba tutumları" ve "Ailelerin ilgisizliği" gibi faktörler, ailelerin çocuklarının davranışlarını yönlendirmelerine yardımcı olabilecek konulardır. Bu nedenle, okullar ailelere yönelik eğitimler ve rehberlik hizmetleri sunarak iş birliği yapmalıdır. (4)

### Sonuçlar ve Gelecek Araştırmalar

Bu çalışma, Ereğli ve Alaplı ilçelerindeki okullardaki disiplin problemlerini anlamak için önemli bir adımdır. Ancak, bu çalışma sadece bir başlangıçtır ve gelecekteki araştırmalara ilham kaynağı olabilir. Özellikle disiplin problemlerinin derinlemesine analizi ve rehberlik programlarının etkisinin değerlendirilmesi konularında daha fazla çalışma gerekebilir.

Bu tartışma bölümü, çalışmanın ana sonuçlarını özetleyerek, okullardaki disiplin problemleriyle başa çıkmak için nasıl rehberlik çalışmalarının gerekliliğini vurgulamaktadır. Ayrıca, gelecekteki çalışmalara yol gösterici olacak alanlara dikkat çekmektedir.

## SONUÇ DEĞERLENDİRME

Kdz. Ereğli ve Alaplı ilçelerindeki okullardan alınan verilere dayanarak, bu iki ilçedeki disiplin sorunlarını inceledik. Her iki ilçede toplam 114 okuldan alınan veriler, farklı öğrenci kategorileri ve olası nedenler üzerinde ayrıntılı bir analiz sağladı.

Disiplin sorunları, okullarda ciddi bir endişe kaynağı olabilir ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini olumsuz etkileyebilir. Ancak, bu sorunlarla başa çıkmak ve öğrencilere daha sağlıklı bir öğrenme ortamı sağlamak için bir dizi önlem ve rehberlik çalışması yapılabileceğini gösteren verilere ulaştık.

Verilere dayanarak, disiplin problemlerini oluşturan öğrenci kategorilerini ve olası nedenlerini değerlendirdik. İşte bazı önemli gözlemler:

- "Anne Babası Ayrı Olan" ve "Anne ya da Babası Vefat Etmiş" öğrenci kategorileri her iki ilçede de benzer oranlarda sorunlar yaşamaktadır.
- "Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan" öğrenciler Ereğli ilçesinde daha yüksek bir orana sahipken, diğer nedenlerde Alaplı öne çıkmaktadır.
- **Regresyon Analizi:** Disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısı ile diğer öğrenci kategorileri arasındaki ilişkiyi değerlendiren çoklu regresyon analizi yapılmıştır. Bu analiz, belirli faktörlerin disiplin sorunlarına etkisini değerlendirmiştir. Önemli gözlemler şunlardır:
  - "Anne babası ayrı olan" ve "anne ya da babası vefat etmiş" öğrenci sayıları disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısını artırır.

- "Ailesinde bağımlı bireyler bulunan," "kaynaştırma öğrencileri," "danışmanlık tedbiri kararı alan," ve "suça karışmış/suçta sürüklenen" öğrenci sayıları da disiplin sorunlarıyla ilişkilidir.
- Diğer faktörlerin etkisi daha düşüktür veya istatistiksel olarak anlamlı değildir.

Disiplin kurulunda en çok konuşulan konulara yönelik gözlemler sunulmuştur. Özellikle kavga/zorbalık, derslere geç kalmak, kopya çekme, öğretmene saygısızlık gibi konular belirgin disiplin sorunları olarak öne çıkmıştır.

Araştırma, disiplin problemlerinin nedenlerini ele almıştır. Ailelerin ilgisizliği, yanlış anne baba tutumları, arkadaş çevresi, kitle iletişim araçlarındaki görseller, ekonomik nedenler ve öğretim programı ile kalabalık sınıflar gibi faktörler disiplin sorunlarına katkıda bulunmaktadır.

Her bir okul düzeyi için özgün rehberlik ihtiyaçları vardır. İlkokul düzeyinde akran zorbalığı ile mücadele, aile eğitimi ve ailelerin ilgisini artırma önemlidir. Ortaokul düzeyinde öz disiplin geliştirme ve LGS hazırlığına yönelik rehberlik önemlidir. Lise düzeyinde akademik rehberlik ve bağımlılıkla mücadele rehberliği gereklidir. Okul öncesi düzeyde teknoloji kullanımının bilinçli hale getirilmesi ve ailelere uyum sağlama konusunda destek sağlanmalıdır.

Ayrıca, farklı okul kademelerinde farklı disiplin sorunları ve rehberlik ihtiyaçları bulunduğu görülmüştür. Bu nedenle rehberlik programlarının her kademeye özgü olarak tasarlanması gerekmektedir.

Sonuç olarak, disiplin sorunlarıyla mücadelede, aileler, öğretmenler, okul yönetimleri ve toplumun bir arada çalışması gerekmektedir. Ebeveyn eğitimi, öğrencilere rehberlik, duygusal ve sosyal beceri geliştirme programları gibi önlemler, disiplin sorunlarının azaltılmasına yardımcı olabilir. Ayrıca, okul disiplin politikalarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi de önemlidir.

Unutulmamalıdır ki disiplin sorunları sadece cezalandırma ile çözülemez, aynı zamanda önleyici ve destekleyici önlemler de gerekmektedir. Bu nedenle disiplin sorunlarına karşı toplumun geniş bir kesiminin katılımı ve iş birliği önemlidir.

#### KAYNAKLAR:

1. Dağlı, A., & Baysal, N. (2011). İlköğretim II. Kademe Görevli Öğretmenlerin Sınıfta Karşılaştıkları Disiplin Sorunlarına ve Bunların Çözüm Yollarına İlişkin Görüşler. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(38), 61-78.
2. Pehlivan, F., & Demirtaş, H. (2019). Ortaokul ve Liselerde Yaşanan Disiplin Problemlerinin Çözümüne Yönelik Yönetimsel Uygulamalar. *e-uluslararası eğitim araştırmaları dergisi*, 10(2), 31-50.
3. Pehlivan, F., & Demirtaş, H. (2019). Ortaokul ve Liselerde Yaşanan Disiplin Problemlerinin Çözümüne Yönelik Yönetimsel Uygulamalar. *e-uluslararası eğitim araştırmaları dergisi*, 10(2), 31-50.
4. Tümçaya, S., & Yeşiloğlu Uçar, F. (2021). İlkokul Eğitiminde Aile Katılımına ve Engellere İlişkin Öğretmen ve Veli Görüşleri. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 30(3), 155-169.